

PLAN DIGITAL



CÓDIGO DE CENTRO	37001028
DENOMINACIÓN	IES RAMÓN OLLEROS GREGORIO
LOCALIDAD	BÉJAR
PROVINCIA	SALAMANCA
CURSO ESCOLAR	2024-25

Programa financiado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional y el Mecanismo de Recuperación y Resiliencia (MRR).

Programa financiado por la Unión Europea en el marco de dicho Mecanismo.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	6
1.1. Contexto socioeducativo.....	6
Contexto educativo	6
Perfil del alumnado	6
Tendencias demográficas y matrícula	6
Perfil del profesorado.....	7
1.2. Justificación y propósitos del Plan.	7
Trayectoria y estrategia del centro en la integración TIC	7
Principios rectores e integración en la legislación vigente.	9
Propósitos del Plan TIC.....	11
2. MARCO CONTEXTUAL	12
2.1. Análisis de la situación del centro:	12
1. Fase inicial: Cimientos tecnológicos (2014-2019)	12
2. Aceleración digital: Pandemia del COVID-19 y transformación (2019-2022)	12
3. Consolidación y expansión (2022-2024). Reconocimiento CoDiCe TIC 4.5.....	13
4. Innovación estratégica: Proyectos y estandarización (2024-actualidad).....	13
5. Desafíos pendientes	14
2.2. Objetivos del Plan de acción.	15
Objetivos de dimensión educativa.	15
Objetivos de dimensión organizativa.....	17
Objetivos de dimensión tecnológica.	18
2.3. Tareas de temporalización del Plan.....	19

2.4.	Estrategias y procesos para la difusión y dinamización del Plan.....	21
	Estrategias de difusión	21
	Procesos de dinamización	21
	Redes sociales del centro: herramienta de comunicación.....	22
3.	LÍNEAS DE ACTUACIÓN	26
3.1.	Organización, gestión y liderazgo.....	26
	Funciones, tareas y responsabilidades.....	26
	Relación del Plan Digital CoDiCe TIC con documentos institucionales	26
	Integración de las TIC en procesos administrativos y educativos.....	27
	Propuestas de innovación y mejora	27
3.2.	Prácticas de enseñanza y aprendizaje.....	28
	Proceso de integración didáctica de las TIC	28
	Criterios y modelos metodológicos para la integración tecnológica	28
	Coordinación interdepartamental.....	28
	Procesos de individualización para la inclusión educativa.....	28
	Propuestas de innovación y mejora	29
3.3.	Desarrollo profesional.....	30
	Procesos para la detección de necesidades formativas del profesorado	30
	Estructuración del proceso formativo para la integración curricular de las TIC	30
	Estrategias de acogida para la integración del profesorado	32
	Propuestas de innovación y mejora	32
3.4.	Procesos de evaluación.	33
	Procesos educativos	33



Procesos organizativos	33
Procesos tecnológicos	33
Propuestas de innovación y mejora	34
3.5. Contenidos y currículos	34
Integración curricular de las TIC.....	34
Secuenciación de contenidos	34
Acceso a recursos digitales.....	35
Propuestas de innovación y mejora	35
3.6. Colaboración, trabajo en red e interacción social.....	35
Contexto de colaboración	35
Protocolos de colaboración.....	36
Propuestas de innovación y mejora	36
3.7. Infraestructura	36
Descripción y organización del equipamiento	36
Dispositivos interactivos actualizados.....	45
Aulas especializadas	45
Equipamiento administrativo.....	45
Diagnóstico de brecha digital	45
Propuestas de innovación y mejora	46
3.8. Seguridad y confianza digital.....	47
Estructura organizativa de seguridad.....	48
Criterios de almacenamiento y custodia de datos.....	48
Actuaciones de formación y concienciación	48



Criterios de evaluación de seguridad	49
Propuestas de innovación y mejora	49
4. EVALUACIÓN	50
4.1. Seguimiento y diagnóstico.	50
Herramientas para la evaluación del Plan.....	50
Grado de consecución de los objetivos.....	50
Indicadores de logro de las propuestas de mejora	50
4.2. Evaluación del Plan.....	51
4.3. Propuestas de mejora y procesos de actualización.	52
Priorización de propuestas de mejora	52
Procesos de revisión y actualización:	52
Cronograma de Propuestas de Mejora (2025-2026).....	53
Q1 2025 (Enero-Marzo).....	53
Q2 2025 (Abril-Junio).....	53
Q3 2025 (Julio-Septiembre).....	53
Q4 2025 (Octubre-Diciembre).....	53
Q1 2026 (Enero-Marzo).....	53
Q2 2026 (Abril-Junio).....	54



1. INTRODUCCIÓN

1.1. Contexto socioeducativo.

El IES Ramón Olleros está ubicado en Béjar, localidad que registró una población de 11.949 habitantes en diciembre de 2024, según proyecciones demográficas municipales. Esta cifra refleja un **declive demográfico continuado** desde finales del siglo XX, vinculado a la crisis del sector textil, históricamente motor económico de la comarca. Si bien la industria **bejarana** llegó a emplear a miles de trabajadores en el pasado, hoy persisten solo algunos vestigios operativos, contrastando con el patrimonio industrial en desuso que simboliza su esplendor pretérito.

La **tasa de paro del 15,43%** (dato actualizado a diciembre de 2024) evidencia las limitaciones del mercado laboral local, compensadas parcialmente por oportunidades en el polo industrial de Guijuelo (a 25 km) y por la emigración de población activa hacia núcleos urbanos como Salamanca, Valladolid o Madrid.

Contexto educativo

Béjar cuenta con nueve centros de enseñanza no universitaria:

- 4 CEIP (educación infantil y primaria).
- 2 colegios concertados.
- 2 IES (educación secundaria y bachillerato).
- 1 Centro Integrado de Formación Profesional
- Además, la localidad alberga una sección de la Universidad de Salamanca.

Perfil del alumnado

Entre el 10 y el 20% del alumnado del IES procede de 14 municipios rurales de la comarca (Palomares de Béjar, Valdesangil, Puerto de Béjar, Peñacaballera, Lagunilla, El Cerro, Cantagallo, Valdefuentes de Sangusín, La Calzada de Béjar, Fuentebuena, Pinedas, Colmenar de Montemayor, Montemayor del Río y Candelario) según la serie histórica. Estos estudiantes enfrentan desafíos socioeducativos añadidos, como la escasez de recursos de apoyo en sus localidades de origen y la necesidad de desplazamientos diarios en rutas escolares, lo que prolonga su jornada y limita su acceso a actividades extraescolares.

Tendencias demográficas y matrícula

La comarca experimenta un **progresivo despoblamiento**, agudizado desde la crisis de 2008, que impacta directamente en la matrícula del centro. Las proyecciones, basadas en los



datos de escolarización en los CEIP adscritos, anticipan una **reducción sostenida del alumnado en la próxima década**, en línea con el envejecimiento poblacional y la falta de oportunidades laborales para jóvenes.

Perfil del profesorado

El **70% del claustro reside fuera de Béjar**, principalmente en Salamanca, lo que condiciona la disponibilidad para actividades extracurriculares y la integración en iniciativas locales bejaranas. Este aspecto requiere estrategias específicas para garantizar la cohesión y el compromiso con el proyecto educativo.

1.2. Justificación y propósitos del Plan.

Trayectoria y estrategia del centro en la integración TIC

El uso de las tecnologías digitales está profundamente arraigado en la actividad diaria del IES Ramón Olleros, abarcando desde la gestión académica (matriculación, evaluación, comunicación institucional) hasta el desarrollo curricular de todas las materias y la organización de actividades complementarias y extraescolares. En un contexto social marcado por la transformación digital, esta interdependencia no solo es inevitable, sino que constituye un pilar estratégico para garantizar una educación adaptada a las demandas del siglo XXI.

Marco normativo y competencia digital

La **LOMLOE** ha consolidado la competencia digital como eje transversal del currículo, definiéndola en su marco normativo como:

“el uso seguro, saludable, sostenible, crítico y responsable de las tecnologías digitales para el aprendizaje, para el trabajo y para la participación en la sociedad, así como la interacción con estas. Incluye la alfabetización en información y datos, la comunicación y la colaboración, la educación mediática, la creación de contenidos digitales (incluida la programación), la seguridad (incluido el bienestar digital y las competencias relacionadas con la ciberseguridad), asuntos relacionados con la ciudadanía digital, la



*privacidad, la propiedad intelectual, la resolución de problemas y el pensamiento computacional y crítico*¹.

Ejes estratégicos y acciones concretas

En este centro educativo hemos visto la necesidad de plasmar todas las actividades relacionadas con las nuevas tecnologías en un plan de centro que refleje la integración de las TIC a través de unos objetivos y actuaciones concretas. Para ello, contamos con una sección específica de objetivos, estrategias de intervención y actuaciones en la PGA que lleva por título “Tecnología y estrategia digital”:

Objetivo 19: Optimización de recursos TIC. *Utilizar la dotación de recursos TIC en las aulas y formar al profesorado en su uso, asegurando los medios disponibles redunden en una mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje.*

- *Actuación 19.1: Mantener un registro actualizado de los recursos TIC disponibles en cada aula y asegurar su mantenimiento.*
- *Actuación 19.2: Formar al profesorado en el uso de los recursos tecnológicos (paneles digitales, portátiles, software educativo), optimizando su uso responsable en el aula.*

Objetivo 20: Mejora de la estrategia digital. *Renovar la página web del centro, haciéndola más funcional, accesible y atractiva, y consolidar las certificaciones TIC (CoDiCe TIC 4.5), avanzando en la implementación de nuevas herramientas digitales.*

- *Actuación 20.1: Renovación de la página web del centro, creando una estructura más accesible y funcional, con contenidos actualizados y recursos informativos útiles para toda la comunidad educativa.*
- *Actuación 20.2: Consolidación de la certificación TIC (CoDiCe TIC 4.5), participando en programas de mejora tecnológica y acreditación de las competencias digitales de la comunidad educativa.*

Objetivo 21: Fomentar el uso de las herramientas didácticas virtuales
Generalizar el uso de las herramientas didácticas virtuales desarrolladas por la Junta de Castilla y León para complementar la enseñanza presencial, proporcionando formación tanto al profesorado como al alumnado en su uso eficaz.

¹ Portal del Sistema Educativo Español. Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes. <https://educagob.educacionfpydeportes.gob.es/curriculo/curriculo-lomloe/menu-curriculos-basicos/ed-secundaria-obligatoria/competencias-clave/digital.html>. Consultado el 6 de febrero de 2025 a las 14:25.

- *Actuación 21.1: Generalizar el uso de las herramientas didácticas digitales en todas las materias, proporcionando formación al profesorado sobre sus funcionalidades.*
- *Actuación 21.2: Integrar las TIC en las programaciones didácticas, fomentando el uso de estas herramientas en el aprendizaje y desarrollando sus potencialidades para la atención a la diversidad en todas sus tipologías (disgrafías, atenciones domiciliarias...).*

Visión integral del Plan TIC

Este plan se concibe como un **documento vivo**, integrado en el Proyecto Educativo del centro, que articula tres dimensiones clave:

- **Desarrollo de la competencia digital** (alineado con el perfil de salida de la LOMLOE).
- **Integración metodológica de las TIC** (como herramienta didáctica transversal).
- **Gestión dinámica de recursos tecnológicos** (actualización, mantenimiento y formación continua).

Su finalidad es servir como **hoja de ruta colaborativa**, implicando a toda la comunidad educativa en la implementación de tecnologías digitales en la vida diaria del IES, desde la docencia hasta la proyección social del centro.

Principios rectores e integración en la legislación vigente.

El Plan TIC del IES Ramón Olleros se fundamenta en el marco normativo de la **Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE)**, que establece directrices claras para la integración de la competencia digital y las tecnologías en el ámbito educativo.

Fundamentos legales

Preámbulo de la LOMLOE (Exposición de motivos, punto quinto):

"La Ley insiste en la necesidad de tener en cuenta el cambio digital que se está produciendo en nuestras sociedades y que forzosamente afecta a la actividad educativa. Con ese objetivo, se incluye la atención al desarrollo de la competencia digital de los estudiantes de todas las etapas educativas, tanto a través de contenidos específicos como en una perspectiva transversal".

Artículo 24.3 (Educación Secundaria Obligatoria):

"En el conjunto de los tres cursos los alumnos y alumnas cursarán alguna materia optativa, que también podrá configurarse como un trabajo monográfico o un proyecto de colaboración con un servicio a la comunidad. Las Administraciones educativas

regularán esta oferta, que deberá incluir, al menos, Cultura Clásica, una segunda Lengua Extranjera y una materia para el desarrollo de la competencia digital".

Artículo 111 bis.5 (Tecnologías de la Información y la Comunicación):

"Las Administraciones educativas y los equipos directivos de los centros promoverán el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el aula como medio didáctico apropiado y valioso para llevar a cabo las tareas de enseñanza y aprendizaje. Las Administraciones educativas deberán establecer las condiciones que hagan posible la eliminación en el ámbito escolar de las situaciones de riesgo derivadas de la inadecuada utilización de las TIC, con especial atención a las situaciones de violencia en la red".

Principios rectores del Plan TIC

Las TIC constituyen un eje transformador en el IES Ramón Olleros, permitiendo:

- Personalización educativa: **Adaptación a necesidades individuales** (refuerzo para bajo rendimiento, atención a NEE, enriquecimiento para altas capacidades).
- **Innovación metodológica:** Implementación de herramientas digitales e inteligencia artificial (IA) como recursos para optimizar procesos de enseñanza-aprendizaje y gestión académica.
- **Equidad:** Reducción de brechas socioeducativas mediante acceso universal a recursos digitales, que debe ser garantizado por las administraciones educativas.



En línea con el artículo 27 de la Constitución Española y los objetivos de la educación obligatoria, el centro prioriza:

- **Desarrollo integral del alumnado:** Formación en "saber" (contenidos), "saber hacer" (habilidades prácticas) y "saber ser" (autonomía, responsabilidad).
- **Autonomía docente:** Flexibilidad curricular para diseñar propuestas pedagógicas adaptadas al contexto bejarano.

A partir de este planteamiento se derivan los siguientes principios educativos:

- Promover un aprendizaje activo, constructivo, autónomo, significativo y tecnológico.
- Favorecer la imaginación, indagación y búsqueda de información, trascendiendo la mera reproducción de contenidos.
- Valorar los medios tecnológicos como instrumento cognitivo (no solo reproductivo).
- Resaltar el **aprendizaje cooperativo**, fomentando la colaboración entre alumnos.
- Desarrollar habilidades instrumentales para la expresión oral y escrita.

- **Utilizar modelos de enseñanza variados** que enriquezcan las experiencias educativas.

Propósitos del Plan TIC

- **Adaptación contextual.** Partir de las características específicas del IES Ramón Olleros (despoblación, perfil socioeconómico, recursos tecnológicos) para diseñar objetivos viables.
- **Eje estratégico.** Convertir el plan en el pilar central de todas las actividades TIC del centro, integrando la competencia digital en el currículo y la gestión académica.
- **Participación comunitaria.** Garantizar que el plan sea aceptado y utilizado por toda la comunidad educativa, incorporando aportaciones de profesores, alumnos y familias a través de los órganos de gobierno colegiados del centro.
- **Flexibilidad y actualización.** Revisar y ajustar el plan anualmente para su inclusión en la Programación General Anual (PGA), respondiendo a avances tecnológicos (ej: IA) y cambios normativos.



2. MARCO CONTEXTUAL

2.1. Análisis de la situación del centro:

Uno de los objetivos prioritarios que ha estado presente de manera continuada en el desarrollo de la PGA de nuestro centro ha sido la adaptación de los recursos materiales y humanos a las nuevas tecnologías de la información y comunicación, promoviendo su uso y aplicación. De esta forma se ha ido consolidando curso tras curso la implementación del uso de las nuevas tecnologías en el desarrollo de la actividad docente y en la gestión académica del centro.

A pesar de la falta de recursos adecuados y en muchos casos de la precaria situación de una parte importante de los equipos informáticos, el profesorado está realizando un esfuerzo importante por estar a la altura en el uso de las TIC para el desarrollo del currículo de sus asignaturas.

Nuestro centro ha participado en diferentes proyectos y planes de innovación en los cuales el desarrollo de la competencia digital ha sido un objetivo destacado. A continuación, se detalla la evolución histórica y los hitos clave que han marcado este desarrollo y la implementación de las tecnologías en la actividad docente y gestión académica:



1. Fase inicial: Cimientos tecnológicos (2014-2019)

- **2014:** Introducción de **Moodle** como plataforma virtual de apoyo, utilizada inicialmente de forma puntual por docentes pioneros.
- Proyectos europeos:
 - **InterregIII-A** (colaboración con Portugal): Uso de entornos virtuales para proyectos de educación ambiental en el Parque Natural de la Sierra de la Estrella.
 - **Comenius "The World in Your Hands"**: Creación de un blog colaborativo con centros europeos para archivar trabajos multidisciplinares.
- **2018-2020:** Proyecto **EMPRETIC**, centrado en emprendimiento juvenil mediante herramientas TIC y actividades económicas tradicionales.

2. Aceleración digital: Pandemia del COVID-19 y transformación (2019-2022)

- **2019-2020:** Migración a la **plataforma Moodle de la Junta de Castilla y León** y adopción de **Office365** (Teams, OneDrive), crucial durante el confinamiento.

- **2020-2021:** Universalización de herramientas digitales (formación masiva a docentes y alumnado) y consolidación del **correo corporativo institucional**, en el contexto de la pandemia de COVID-19, que implicó una adaptación forzosa.
- **2021-2022:** Renovación integral de la **página web del centro** (diseño *responsive*, contenidos curriculares y parrilla de actividades actualizada).
- **Infraestructura:**
 - Dotación de **pizarras digitales, proyectores y SmartTV** en todas las aulas.
 - Ampliación del **aula de informática** a 24 puestos 1:1 y reestructuración del aula **Proyecciones1** (14 equipos).

3. Consolidación y expansión (2022-2024). Reconocimiento CoDiCe TIC 4.5

- **Redes y equipamiento:**
 - Implementación de **Escuelas Conectadas** (35 puntos WiFi, 100% cobertura) y renovación de equipos (12 Pro One 2in1, 4 paneles interactivos, 30 PCs).
 - Creación de una **base de datos unificada** para inventario tecnológico.
- **Comunicación:**
 - Potenciación de **redes sociales** (*Facebook, Twitter, YouTube, Instagram*) como canal ágil de difusión.
 - Uso sistemático de **Teams** para tareas y comunicación alumno-profesor, y **Stilus Comunicaciones** para familias.



4. Innovación estratégica: Proyectos y estandarización (2024-actualidad)

En el presente curso se han recuperado las iniciativas destinadas a la internacionalización del centro, con la solicitud de un **Proyecto Erasmus+ KA-120 (2024-2027)**. Este recogía entre sus objetivos el Objetivo 2: *“Desarrollar competencias lingüísticas, plurilingües y digitales para la empleabilidad en un contexto globalizado”*, para cuya consecución se apostaba por la formación docente en competencias digitales y lingüísticas, integración curricular de las TIC en la sección bilingüe y las enseñanzas de idiomas, así como el uso de IA para diseño de materiales bilingües y simulaciones de entornos laborales globales.

Este proyecto ha recibido una evaluación positiva, considerándose que reúne la calidad suficiente. Sin embargo, no ha conseguido la acreditación Erasmus+ por las limitaciones presupuestarias de la convocatoria. En cualquier caso, supone un punto de partida para el desarrollo de futuras iniciativas en esta línea, a través de un Plan de Internacionalización con iniciativas como *eTwinning*, en las que las TIC tendrán un rol fundamental.

En el presente curso, se ha acordado la **unificación de canales de comunicación** para evitar la dispersión de información que supone el empleo de múltiples plataformas,

especialmente en el caso de alumnos con un contexto familiar sin el adecuado seguimiento y apoyo, o con dificultades para el acceso a medios digitales. Con este propósito, en septiembre de 2024 se llegó a los siguientes acuerdos de acuerdos del claustro, que establecen herramientas únicas de comunicación, para cada uno de los colectivos de la comunidad educativa:

- **Alumnado-docentes: Teams** como plataforma única para tareas y comunicación (con excepciones puntuales en Moodle, siempre centralizadas en Teams).
- **Docentes: Correo institucional de la Junta** para coordinación interna.
- **Familias: Stilus Comunicaciones** para información oficial y seguimiento académico.

En el mismo claustro de inicio de curso se estableció un **protocolo de acogida para los alumnos de 1º de ESO** en la primera jornada lectiva, que aúne el inicio de buenas prácticas en convivencia, el compañerismo, el conocimiento mutuo y del profesorado con una formación básica en cuestiones TIC, que sirvan a modo de **Acogida TIC**. Esta acogida se realiza a nivel interdepartamental, con la participación de los departamentos de Orientación Educativa, Educación Física, Artes Plásticas y Tecnología, quedando la parte relativa a TIC en manos del Departamento de Tecnología, que deberá formar al alumno en el uso de las aplicaciones básicas de uso docente y de comunicación dentro de la comunidad educativa, así como verificar que el alumnado es capaz de acceder a las mismas.

Del mismo modo, desde el pasado curso 2023-24 desde la Junta de Castilla y León se está implementando la herramienta **Stilus** para todas las tareas del centro, tanto administrativas (Stilus Enseña, Stilus Horarios) como educativas (Stilus Enseña, Stilus Ausencias, Stilus Evaluación) y comunicativas (Stilus Comunicaciones). En el presente curso, se han integrado herramientas como Stilus Ausencias, que han llevado al abandono de IES Fácil. En cualquier caso, se trata de una **transición inacabada**, pues para algunas tareas administrativas todavía se requiere IES2000. Este hecho provoca múltiples incompatibilidades y problemas por las imperfectas migraciones de datos entre aplicaciones, que se unen a los problemas inherentes al desarrollo de Stilus que todavía se encuentra sin desarrollar completamente. Este hecho supone un desafío enorme para la vida del centro que provoca graves disfuncionalidades en cuestiones como la elaboración de horarios y el seguimiento del absentismo escolar.

5. Desafíos pendientes

- **Logros destacados:**
 - 100% de aulas digitalizadas a través de pantallas interactivas y el equipamiento de un ordenador portátil.
 - Alfabetización digital universal en el claustro y alumnado.
 - Integración de las TIC en nuevos espacios, como la Biblioteca del Centro a través de la concesión del proyecto Bibliotecas 2030.

- Primeros pasos en la realidad virtual a través de la adquisición de equipos y la formación del profesorado en su uso.
- Establecimiento de un mecanismo de un Plan de Acogida, que incluye entre sus aspectos un Acogida TIC.
- **Próximos pasos:**
 - Solicitud de la certificación **CoDiCe TIC** acorde a los nuevos parámetros de evaluación, y que sirva de un referente de mejora continua del Plan TIC.
 - Integración de **IA generativa** en metodologías activas, de un modo ético, responsable y seguro.
 - **Incrementar el número de equipos**, especialmente en aulas como la de Proyecciones 2, donde no se alcanza la ratio 1:1 en la relación alumnos:equipos en algunas materias especialmente numerosas como MAE. Para lograr la habilitación del aula de proyecciones 2 como espacio de trabajo, se han solicitado nuevos equipos en el presente curso 2024-25.
 - **Identificar** los equipos obsoletos o disfuncionales, **reciclarlos** acorde al Plan de Reciclaje del Centro y **renovarlos** por equipos nuevos que eviten la reducción de los dispositivos disponibles.
 - Consolidar la apuesta por los recursos en realidad virtual y la renovación de la Biblioteca, cambiando la idiosincrasia de la misma desde una sala de depósito hacia una sala de trabajo en la que las TIC estén presentes e integradas.
 - Finalizar el **proceso de transición** del *software* antiguo (IES2000, IESFácil...) hacia el nuevo entorno digital de la Junta de Castilla y León, **Stilus**, que centralice los procesos administrativos, educativos y comunicativos.

En esta línea, el Plan TIC del IES Ramón Olleros no es solo un documento burocrático, sino un referente que refleja la capacidad de adaptación de nuestra comunidad educativa ante los restos de un entorno marcado por la despoblación y la reconversión industrial o situaciones concretas como la pandemia de COVID-19. Su evolución —desde proyectos pioneros con Portugal hasta la apuesta por Erasmus+ y la IA— demuestra un compromiso con la excelencia educativa y la empleabilidad juvenil en la era digital.

2.2. Objetivos del Plan de acción.

Objetivos de dimensión educativa.

Objetivos generales

1. Promover el **uso activo de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje**, garantizando su acceso equitativo como recurso de apoyo, refuerzo y profundización curricular.

2. Priorizar **recursos didácticos con componentes digitales avanzados**, como plataformas educativas, aulas virtuales o materiales interactivos, en la selección de contenidos.
3. Desarrollar habilidades de **gestión crítica de información**, incluyendo el uso ético de Internet, IA y herramientas de verificación de datos.
4. **Combinar materiales tradicionales con recursos digitales** para diversificar los soportes de aprendizaje, priorizando enfoques interactivos y multimedia.
5. Fomentar programas de **formación docente continua** en inteligencia artificial y competencia digital avanzada, adaptados a las demandas del entorno rural y la despoblación.

Objetivos para el alumnado

1. Desarrollar **habilidades cognitivas y digitales avanzadas**, como el análisis crítico, la síntesis de información, la clasificación de datos y el pensamiento computacional, mediante estrategias de búsqueda inteligente, procesamiento riguroso y presentación multimedia de contenidos.
2. Fomentar el **trabajo colaborativo en entornos digitales** (plataformas virtuales como Teams o Moodle, herramientas *cloud*), promoviendo la creación de proyectos interdisciplinares y la resolución colectiva de retos académicos y sociales en línea con los desafíos del contexto de Béjar y comarca.
3. Facilitar la **adaptación a entornos de aprendizaje híbridos** (presencial-digital), mediante el uso de aulas virtuales, recursos *edtech* y metodologías *blended learning*, con especial atención a alumnos de núcleos rurales.
4. **Dominar programas y entornos digitales especializados** (ej: GeoGebra para matemáticas, herramientas de diseño e impresión 3D para tecnología, editores de código para informática, realidad virtual, diseño digital para materias artísticas) para enriquecer el aprendizaje por competencias.
5. **Estimular la curiosidad científica y el acceso ético a la información**, incorporando técnicas de investigación documental, verificación de fuentes (*fact-checking*) y uso responsable de IA.
6. Garantizar **la inclusión educativa mediante recursos TIC adaptados**, como *software* de accesibilidad (lectores de texto, sintetizadores de voz) y diseños universales para un potencial alumnado con NEE.
7. Utilizar las TIC para el **desarrollo de proyectos innovadores**, como podcasts o vídeos educativos, blogs temáticos o aplicaciones móviles, que conecten el currículo con problemáticas locales (ej: despoblación, patrimonio industrial, ingeniería textil).
8. Fomentar la **autonomía en el aprendizaje** mediante portfolios digitales, donde los alumnos documenten su progreso y reflexionen sobre su proceso de adquisición de competencias.
9. Preparar al alumnado para los **retos de la IA en educación**, mediante proyectos piloto que exploren su uso ético en investigación y creatividad.



Objetivos para el profesorado

1. **Integrar las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje**, priorizando su uso como herramienta para elevar la calidad educativa, la innovación metodológica y la atención a la diversidad, garantizando la equidad educativa.
2. **Implementar las TIC en el diseño curricular de todas las materias**, utilizando plataformas digitales (Moodle, Teams), recursos interactivos (simuladores, laboratorios virtuales) y metodologías activas (Recreación Histórica, gamificación, *flipped classroom*).

Objetivos de dimensión organizativa.

Objetivos generales

1. Fomentar la adopción gradual de **las TIC como herramienta transversal**, creando hábitos sostenibles en docentes y alumnado para su plena implementación en un plazo definido.
2. **Optimizar los procesos administrativos mediante TIC**, consolidando su uso en gestión académica (matriculación, becas, RELEO, biblioteca) para ganar eficiencia y transparencia.
3. Fortalecer **la integración de las TIC en la planificación docente**, incentivando su aplicación en diseño curricular, evaluación y metodologías innovadoras.
4. Promover la **ciudadanía digital responsable** mediante acciones curriculares y extracurriculares que involucren a familias, alumnado y profesorado.



Objetivos para el alumnado

1. Promover la **ciudadanía digital responsable**, mediante formación en ciberseguridad, protección de datos y normas de uso de recursos TIC, integrada en el Plan de Convivencia y en línea con la prevención de riesgos digitales prevista en el art. 111 *bis* de la LOMLOE sobre riesgos digitales.
2. Implementar **programas de formación escalonada**, con:
 - **Nivel básico:** Uso de herramientas institucionales (Moodle, Office365, correo electrónico, Teams) en tutorías.
 - **Nivel avanzado:** Creación de contenidos digitales (diseño gráfico, programación) de manera tutorizada.
3. Impulsar **la participación familiar en la alfabetización digital**, con talleres prácticos sobre control parental, gestión de redes sociales y apoyo en tareas digitales y formación de las familias.

Objetivos para el profesorado

1. Fomentar la **formación continua en competencia digital**, adaptando el Plan de Formación a estándares como el Marco Europeo *DigCompEdu* y necesidades emergentes (ej: IA aplicada a la educación) en línea con los recursos humanos y digitales disponibles en el centro.
2. **Participar en proyectos de innovación TIC con impacto social**, colaborando con instituciones locales (Universidad de Salamanca, empresas, administraciones públicas) y programas europeos (Erasmus+, *eTwinning*).
3. **Coordinar la actualización de la web y redes sociales del centro**, asignando roles de "editor web" por departamento y publicando contenidos creados por alumnos (podcasts, blogs, videos).
4. **Garantizar el acceso equitativo a recursos tecnológicos**, ampliando el préstamo de portátiles, tabletas y periféricos.
5. **Implementar *SELFIE for Teachers* para el autodiagnóstico digital**, analizando resultados y diseñando planes de mejora y formación acordes a las necesidades detectadas.
6. **Involucrar a las familias en la formación TIC**, organizando talleres conjuntos profesorado-padres sobre control parental, plataformas educativas y seguridad digital.
7. **Reducir la huella ecológica del centro a través de las TIC**: Reciclaje de equipos obsoletos, reducción del consumo energético e incentivo de la digitalización de procesos administrativos.



Objetivos para la comunidad educativa

1. Organizar **talleres de alfabetización digital** entre diferentes colectivos de la comunidad educativa.
2. Crear un protocolo comunitario de **uso ético de redes sociales**, consensuado por familias, alumnos y docentes, integrado en el Plan de Convivencia.
3. Prevenir y vigilar el **ciberacoso** con la implicación de todos los sectores de la comunidad educativa.
4. Organizar un **foro abierto** donde los colectivos de la comunidad educativa prioricen **necesidades TIC** para el curso siguiente.

Objetivos de dimensión tecnológica.

Objetivos generales

1. Estimular la **creación de contenidos digitales propios** mediante recursos del centro (aulas de informática, equipos de podcast, herramientas de diseño gráfico), implicando a profesorado y alumnado.

2. Integrar la **formación en ciberseguridad y ética digital** en el Plan de Acción Tutorial y el Plan de Convivencia, con especial atención a riesgos de la IA y redes sociales.
3. Impulsar el uso de **plataformas educativas institucionales** (Junta de Castilla y León) en todas las etapas, asegurando su aprovechamiento pedagógico.
4. Gestionar estratégicamente **la renovación tecnológica**, identificando necesidades, solicitando equipos y manteniendo un inventario actualizado.

Objetivos para el profesorado

1. **Dominar el uso pedagógico de los paneles interactivos**, explorando funciones avanzadas (anotaciones en tiempo real, integración con apps educativas), la colaboración entre docentes y diseñando secuencias didácticas colaborativas.
2. **Explotar Teams como eje de la enseñanza híbrida**, creando cursos modulares, repositorios de recursos por nivel y materia y sistemas de evaluación coevaluación y autoevaluación digitales.
3. **Promover el uso ético de herramientas de IA generativa** (ej: ChatGPT, MidJourney) en la creación de materiales y citación de fuentes y recursos.

Objetivos para la comunidad educativa

1. Desarrollar un programa de **préstamo de dispositivos y conexión a internet para familias en riesgo de exclusión**, en colaboración con servicios sociales locales.
2. Establecer un **plan de reciclaje de equipos electrónicos** del centro.
3. Desarrollar un **archivo histórico digital**, accesible desde la web del centro, en el que se refleje la Historia del edificio y del centro, así como se recojan los principales acontecimientos y proyectos de la vida del Centro, con especial atención a las recreaciones históricas.
4. Habilitar **nuevos espacios TIC funcionales**, en colaboración con las administraciones públicas, que permitan el uso adecuado de las mismas, como por ejemplo la dotación del Aula de Proyecciones 2 de los recursos necesarios o el desarrollo e implementación de los recursos TIC previstos en el proyecto Bibliotecas 2030.



2.3. Tareas de temporalización del Plan.

La siguiente temporalización responde el esquema: evaluación inicial → formación → implementación → evaluación final y se alinea con los objetivos del punto anterior en las dimensiones educativa, organizativa y tecnológica y establece sistemas de evaluación con indicadores cuantitativos.

Del mismo modo, pretende involucrar a la comunidad educativa e instituciones públicas, cumpliendo el principio de “corresponsabilidad educativa” recogido en el artículo 124 de la LOMLOE.

Trimestre	Acciones Clave	Dimensiones	Responsables	Indicadores de Éxito
Q1 2025	<ul style="list-style-type: none"> - Auditoría técnica de infraestructuras (equipos obsoletos, cobertura WiFi, ratio 1:1). - Diseño del Plan de Formación Docente en IA y realidad virtual. - Migración progresiva de IES2000/IESFácil a Stilus (gestión académica). 	Tecnológica Organizativa	Comisión TIC Equipo Directivo Administración	<ul style="list-style-type: none"> - 100% de aulas auditadas. - 0% de procesos administrativos en IES2000 realizables a través de Stilus.
Q2 2025	<ul style="list-style-type: none"> - Renovación del aula Proyecciones 2 (equipos nuevos + licencias software). - Talleres prácticos para profesores sobre las aplicaciones docentes de la IA - Talleres sobre ciberseguridad con los alumnos 	Educativa Tecnológica	Dpto. Tecnología CFIE Salamanca Dpto. de Orientación Educativa	<ul style="list-style-type: none"> - Ratio 1:1 alcanzado. - Desarrollo efectivo de los talleres.
Q3 2025	<ul style="list-style-type: none"> - Implementación de realidad virtual en 3 materias piloto (Geografía, Arte). - Creación de un protocolo de reciclaje de equipos. 	Educativa Organizativa	Comisión TIC Departamentos didácticos	<ul style="list-style-type: none"> - Desaparición de equipos obsoletos. - Primeras actividades con realidad virtual dentro de las Programaciones Didácticas
Q4 2025	<ul style="list-style-type: none"> - Certificación DigCompEdu de 50% del claustro (nivel B1-B2). - Integración de IA en el Plan de Atención a la Diversidad (diseño de materiales adaptativos). - Actualización del protocolo anti-ciberacoso (Plan de Convivencia). 	Educativa Organizativa	Coordinador TIC Orientación Equipo Directivo	<ul style="list-style-type: none"> - Incorporación de la IA en las Programaciones Didácticas - Protocolo publicado en web.



Q1 2026	- Ampliación del programa de préstamo de dispositivos a familias rurales	Tecnológica Comunitaria	AMPA Comisión TIC	- Desarrollo de un sistema de préstamo de equipos digitalizado
Q2 2026	- Evaluación final del Plan (informe de logros + propuestas de mejora). - Digitalización del archivo histórico del centro (fotos, proyectos Erasmus+, recreaciones).	Evaluación Tecnológica	Equipo Directivo Comisión TIC Dpto. de Geografía e Historia	- Evaluación de los objetivos conseguidos

2.4. Estrategias y procesos para la difusión y dinamización del Plan.

La efectividad del Plan TIC del IES Ramón Olleros requiere una **comunicación estratégica** que garantice la participación activa de toda la comunidad educativa y su entorno. Para ello, se han diseñado las siguientes acciones:

Estrategias de difusión

1. Interna (comunidad educativa):

- **Plataformas institucionales:** Uso de *Stilus Comunicaciones* para familias y *Teams* para alumnado/docentes, con actualizaciones sobre avances del Plan.
- **Cartelería interactiva:** Códigos QR en espacios comunes (hall, biblioteca) vinculados a la web del centro, con acceso a recursos y cronogramas.

2. Externa (entorno social e institucional):

- **Colaboración con instituciones:** Difusión de proyectos TIC a través del Ayuntamiento de Béjar, Diputación de Salamanca y medios locales.
- **Redes sociales del centro:** Herramienta clave para visibilizar buenas prácticas, talleres y logros tecnológicos (se detalla a continuación).
- **Alianzas con empresas:** Participación de empresas tecnológicas locales en charlas vocacionales y obtención de equipos.
- **Página web del Centro:** se subirá el Plan TIC a la *web* del Centro para el conocimiento de toda la comunidad educativa.

Procesos de dinamización

• Participación activa:

- **Retos TIC mensuales:** Concursos para alumnado/familias.

- *Foros de innovación docente*: Espacios en Moodle para compartir experiencias TIC entre profesores (moderados por la Comisión TIC).
- **Reconocimiento público**:
 - *Publicación de casos de éxito*: Reportajes en la web del centro sobre proyectos piloto (ej: realidad virtual en Geografía).

Redes sociales del centro: herramienta de comunicación

Un punto fuerte en nuestra inmersión en las TIC son las diferentes plataformas de redes sociales como Facebook, Instagram y YouTube, que utilizamos de forma sistemática con el objetivo de presentar la información y noticias de actualidad sobre nuestro IES de forma rápida a toda la comunidad educativa. Las plataformas digitales permiten:

1. **Transparencia**: Publicación de informes trimestrales del Plan (avances, presupuesto ejecutado).
2. **Formación comunitaria**: *Píldoras formativas* en formato Reel/Story (ej: "Cómo usar Stilus en 60 segundos").
3. **Proyección institucional**: Difusión de colaboraciones con universidades (USAL) y programas europeos (Erasmus+).

Se ha apostado por aquellas más utilizadas por los miembros de nuestra comunidad educativa, apostando por trabajar más con Instagram por su mayor visibilidad que Twitter, menos empleada por nuestros alumnos.

Del mismo modo una herramienta muy importante para potenciar las TIC en nuestra comunidad educativa es el desarrollo de nuestra página web.

A continuación, acompañamos algunas evidencias de estos recursos:

Nuestra página web, que hemos migrado desde el dominio <http://www.iesramonolleros.es> al nuevo formato dentro del portal de Centros de la Junta de Castilla y León, con la siguiente dirección: <http://iesramonolleros.centros.educa.jcyl.es/> y con acceso al Aula Virtual del IES Ramón Olleros:



Junta de Castilla y León
Consejería de Educación

ies ramón olleros

JCYL - CENTRO - ES - No se ha identificado. (Acceder)

Aula virtual

IDENTIFICACIÓN

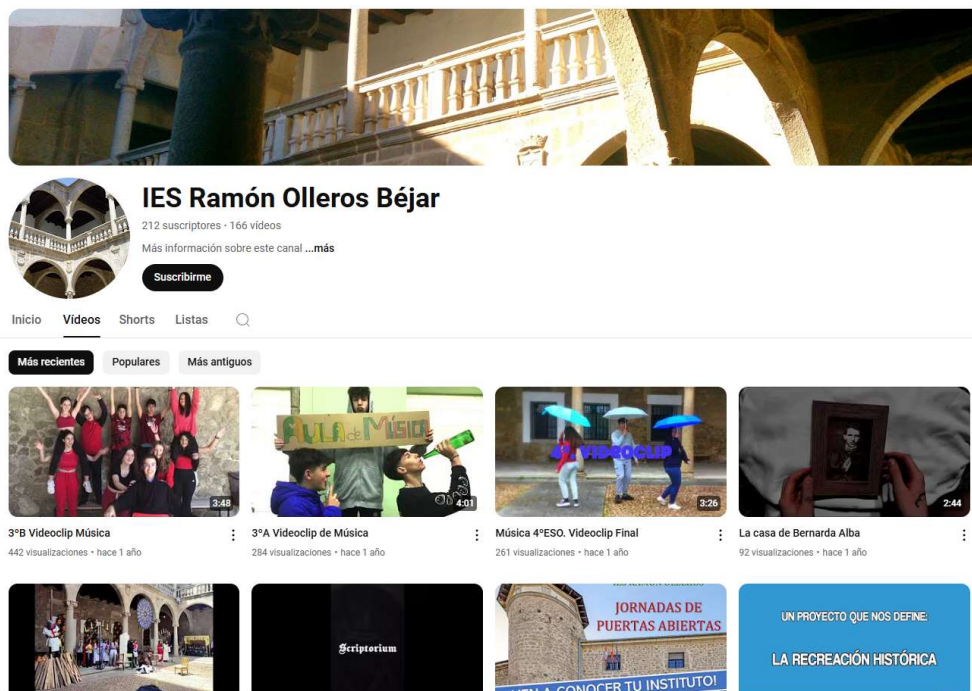
Utilice el usuario Educacyl

Acceder

¿Ha olvidado su contraseña?

Nuestro canal en YouTube con casi 150 vídeos editados y publicados:

<https://www.youtube.com/c/RamónOllerosBéjar/videos>



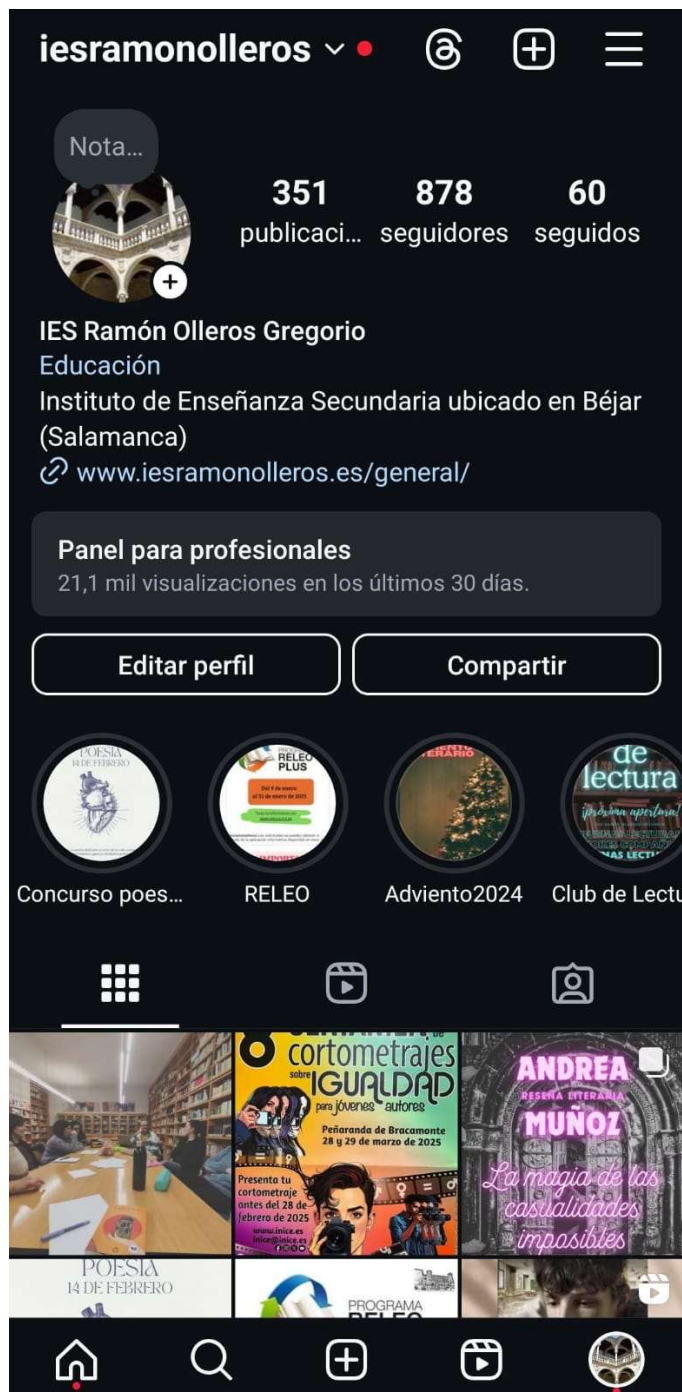
Nuestro perfil de Facebook:

<https://www.facebook.com/iesramonolleros#>



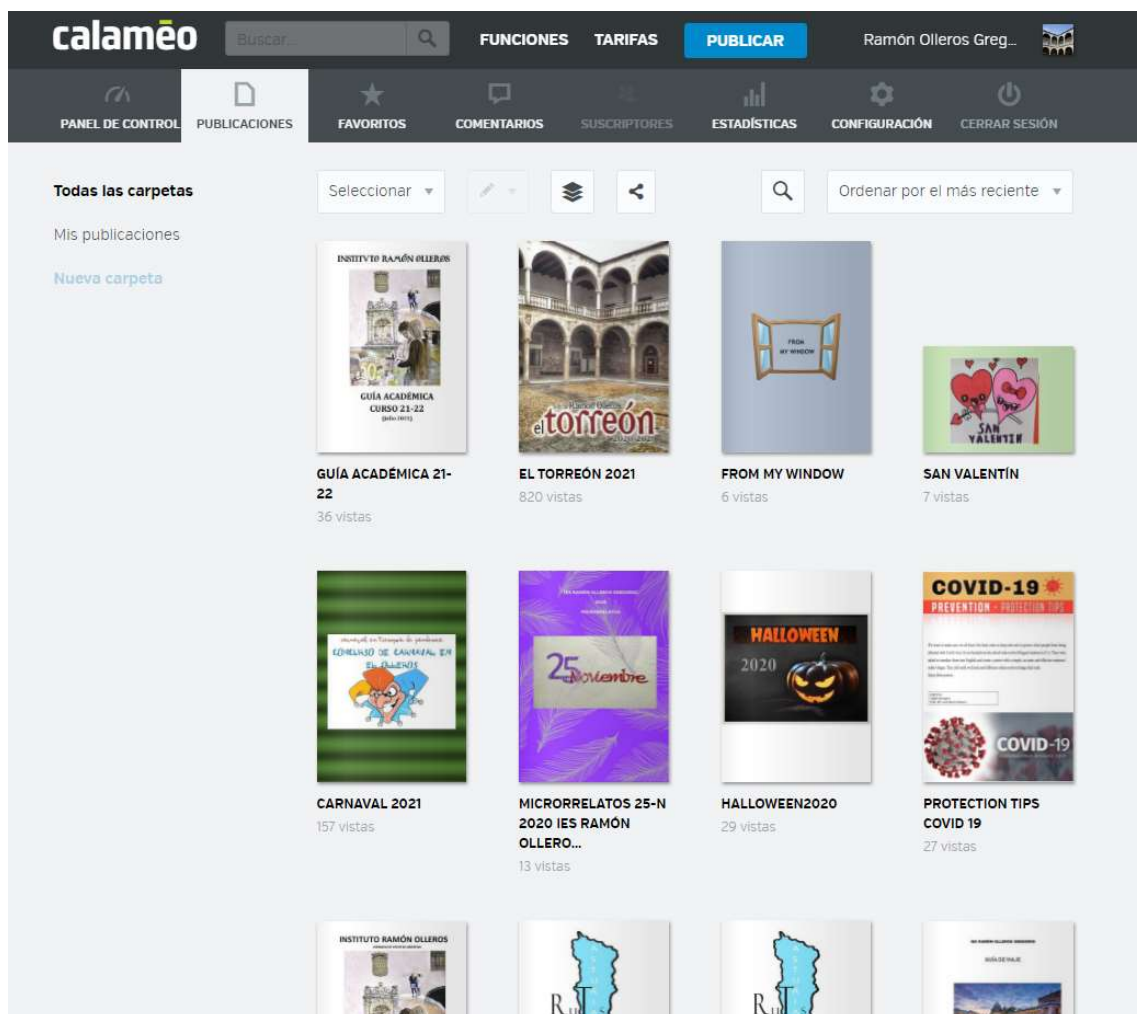
Nuestra cuenta de Instagram:

<https://www.instagram.com/iesramonolleros/?hl=es>



En línea con este trabajo en redes sociales nos encontramos ampliando nuestros canales con una cuenta específica de Instagram y 7o de TikTok de la Biblioteca del IES, vinculada al proyecto Bibliotecas 2030. Este proceso se enmarca en una adaptación constante para llegar a los miembros de nuestra comunidad educativa.

Por último, nuestro rincón en la plataforma Calameo para publicaciones del centro, con cerca de 50 publicaciones.



3. LÍNEAS DE ACTUACIÓN

3.1. Organización, gestión y liderazgo.

Funciones, tareas y responsabilidades

La integración de las TIC en el IES Ramón Olleros se articula a través de una estructura colaborativa con roles definidos:

- **Equipo Directivo:**
 - Define la estrategia TIC del centro, alinea el Plan con el Proyecto Educativo y la PGA y gestiona su financiación.
 - Supervisa la implementación de acciones y establece convenios con instituciones diversas (ej: CFIE Salamanca, Ayuntamiento de Béjar).
- **Comisión TIC:**
 - Formada por un miembro del Equipo Directivo, Responsable de Medios Informáticos y Audiovisuales, Coordinador TIC, Responsable de Formación en el CFIE, Responsables de los distintos proyectos que se estén realizando relacionados con las TIC si los hubiere.
 - Responsable de:
 - Elaborar informes técnicos (auditorías, necesidades formativas).
 - Dinamizar la participación en proyectos europeos (Erasmus+, eTwinning).
- **Responsable de Medios Informáticos y Audiovisuales:**
 - Gestiona el inventario tecnológico, detecta las necesidades de mantenimiento y renovación de equipos, dirige la formación del profesorado en TIC en coordinación con el responsable del CFIE y resuelve incidencias críticas.
 - Colabora con el Departamento de Tecnología, al que pertenece, en la formación básica del alumnado (ej: uso de Teams).



Relación del Plan Digital CoDiCe TIC con documentos institucionales

El Plan TIC se integra en los siguientes marcos institucionales:

1. **Programación General Anual (PGA):**
 - Incluye objetivos TIC vinculados a la mejora de infraestructuras (ej: renovación Proyecciones 2) y formación docente (ej: talleres de IA).
2. **Plan de Convivencia:**
 - Incorpora protocolos digitales (ciberacoso, uso ético de redes sociales) y acciones del *Plan de Acogida TIC* para 1º ESO.
3. **Proyectos Europeos:**
 - Colaboración con las iniciativas en el entorno Erasmus+ para el desarrollo de competencias digitales en entornos bilingües.

Integración de las TIC en procesos administrativos y educativos

Ámbito	Procesos	Herramientas
Gestión académica	Matriculación digital. Control de absentismo y evaluación.	Stilus Enseña, Stilus Ausencias, Stilus Evaluación
Comunicación	Información a familias. Coordinación docente.	Stilus Comunicaciones, Teams, correo institucional
Enseñanza	Diseño de materiales con IA. Proyectos interdisciplinarios en RV.	Moodle, Genially, herramientas de realidad virtual
Evaluación	Rúbricas digitales y accesibles para el alumnado. Portafolios electrónicos del alumnado.	Teams, OneNote, OneDrive, Aula Virtual, formularios autoevaluables

Propuestas de innovación y mejora

Acción 1: *Unificación total de Stilus para eliminar IES2000.*

Aspecto	Detalle
Medidas	Migrar procesos pendientes a Stilus.
Estrategia	Formación intensiva a administrativos y equipos directivos (Q1 2025).
Responsable	Secretaría del centro + Comisión TIC.
Temporalización	Enero-Marzo 2025 (Q1).

Acción 2: *Creación de un Banco de Recursos Digitales.*

Aspecto	Detalle
Medidas	Recopilar materiales TIC creados por docentes (ej: pódcasts, simulaciones).
Estrategia	Página web con categorías por departamento y materia.
Responsable	Coordinador TIC + Departamentos Didácticos.
Temporalización	Abril-Junio 2025 (Q2).

Acción 3: *Protocolo de Sostenibilidad TIC.*

Aspecto	Detalle
Medidas	Reciclaje de equipos obsoletos/anuales. Adquisición de dispositivos más eficientes y actualizados.
Estrategia	Colaboración con el Ayuntamiento de Béjar (punto limpio electrónico).
Responsable	Equipo Directivo + Comisión del Plan de Reciclaje
Temporalización	Curso completo.

3.2. Prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Proceso de integración didáctica de las TIC

La competencia digital se aborda de forma transversal en todas las materias, sustentada en:

1. **Infraestructura consolidada:**
 - 100% de aulas dotadas con pantallas interactivas, equipos 1:1 y conectividad WiFi total.
 - Uso sistemático de plataformas institucionales (Teams, Moodle) para tareas, evaluación y comunicación.
2. **Evolución post-pandemia:**
 - Digitalización acelerada desde 2020, con adopción de Office365 (OneDrive, Forms) y aulas virtuales.
3. **Adopción de una secuenciación progresiva:**
 - Implementación de un plan de desarrollo de destrezas digitales escalonadas por cursos (ej: iniciación a Genially en 1º ESO, programación básica en 3º ESO).

Criterios y modelos metodológicos para la integración tecnológica

Criterio	Modelo aplicado	Ejemplo de aplicación en el aula
Aprendizaje colaborativo	Flipped classroom + herramientas cloud	Elaboración de murales digitales en Padlet (Geografía e Historia).
Creatividad	Design Thinking con TIC	Diseño de apps móviles para resolver problemas locales (Tecnología).
Evaluación formativa	Rúbricas digitales en Teams	Autoevaluación de portfolios electrónicos (Lengua Castellana).
Interdisciplinariedad	Proyectos STEAM con realidad aumentada	Simulaciones de ecosistemas en Biología + Arte digital.



Coordinación interdepartamental

- Grupos de trabajo para elaborar una secuenciación de las competencias digitales (ej: Departamento de Matemáticas enseña GeoGebra en 2º ESO, Tecnología retoma en 3º ESO para proyectos 3D) en el contexto de la Comisión de Coordinación Pedagógica.
- Objetivo: Evitar solapamientos y garantizar progresión lógica (ej: dominio de Excel en Economía tras bases en Matemáticas).

Procesos de individualización para la inclusión educativa

1. **Herramientas adaptativas:**
 - Lectores de texto integrados en Moodle para alumnado con dislexia, discapacidades visuales, etc..
 - Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA): Opciones múltiples de

representación (vídeo, infografía, podcast).

2. Protocolos específicos:

- Alumnado en atención domiciliaria: Clases vía Teams + acceso prioritario a préstamo de equipos informáticos.
- Altas capacidades: Cursos avanzados en Code.org y participación en retos de IA.

3. Formación docente:

- Inclusión en el Plan de Formación del Centro de cursos que combinen las TIC y atención a la diversidad, en los respectivos itinerarios recogidos en el Plan de Formación del profesorado.

Propuestas de innovación y mejora

Acción 1: Reactivar el Aula Mercurio como espacio de producción audiovisual.

Aspecto	Detalle
Medidas	Instalación de croma, equipos de sonido y software de edición de audio y vídeo (DaVinci Resolve).
Estrategia	Vinculación a proyectos curriculares (ej: pódcasts en Inglés, reportajes o informes de meteorología en Ciencias Sociales).
Responsable	Departamentos Didácticos + Equipo Directivo
Temporalización	Q3 2025, en línea con la renovación de infraestructuras.

Acción 2: Creación del Catálogo Digital de Recursos.

Aspecto	Detalle
Medidas	Plataforma inventario de software, hardware y guías de uso.
Estrategia	Integración en la web del centro + acceso mediante código QR en aulas.
Responsable	Responsable de Medios Informáticos + Secretaría.
Temporalización	Q2 2025.

Acción 3: Unificación de secuencias didácticas digitales entre departamentos.

Aspecto	Detalle
Medidas	Establecer destrezas TIC comunes por nivel (ej: presentaciones multimedia en 1º ESO).
Estrategia	Creación de un banco de recursos compartido en OneDrive institucional.
Responsable	CCP
Temporalización	Q1-Q2 2025 (para implementación en curso 2025-26).



3.3. Desarrollo profesional.

Procesos para la detección de necesidades formativas del profesorado

El centro emplea las siguientes herramientas para identificar necesidades de formación en TIC:

1. Autoevaluación docente:

- Uso de *SELFIE for Teachers* (Marco Europeo DigCompEdu) para diagnosticar el nivel de competencia digital del claustro.
- Análisis de resultados por la Comisión TIC, priorizando áreas críticas (ej: seguridad digital, IA aplicada).

2. Encuestas contextualizadas:

- Cuestionarios en Forms sobre demandas formativas específicas (ej: realidad virtual, herramientas de accesibilidad, IA).

3. Observación en aula:

- Revisiones periódicas por parte de la Comisión de Coordinación Pedagógica, como foro de diálogo interdepartamental, para detectar brechas entre la formación recibida y su aplicación práctica.

Estructuración del proceso formativo para la integración curricular de las TIC

Nuestro centro viene participado en diferentes proyectos vinculados directamente con las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación y ha desarrollado una amplia y variada actividad formativa del profesorado relacionada con las TIC. Aquí apuntamos algunos ejemplos:

Grupos de trabajo:

- “Dotación de contenido de la página web del centro”.
- “Fomento de la lectura: si no vas a la biblioteca la biblioteca va a tí”
- “Historia del arte en imágenes”.
- “Elaboración de materiales para matemáticas”.
- “Actividades con Flash”
- “Actualización y dotación de contenido de la página web del centro”.
- 2022-2023 Uso de Sistemas Digitales Interactivos
- “El podcast como herramienta educativa”.

Cursos de formación:

- El IES Ramón Olleros en la red. 1998-1999
- Actualización de la página web. 2003-2004
- El IES Ramón Olleros en la web. 2004-2005
- Desarrollo de contenidos en la web. 2005-2006
- Flash en la enseñanza. 2006-2007

- Campus virtuales en centros. 2006-2007
- Iniciación al uso de las pizarras digitales interactivas. 2007-2008
- Actualización y dotación de la página web del centro. 2008-2009
- Dotación de contenidos en la página web del instituto. 2009-2010
- Mantenimiento de la página web del centro. 2010-2011
- Integración didáctica de las TIC en el IES Ramón Olleros Gregorio I. 2015-2016
- La certificación TIC de centro: la elaboración del Plan TIC. 2016-2017
- Integración didáctica de las TIC en el IES Ramón Olleros Gregorio II. 2016-2017
- Integración didáctica de las TIC en el IES Ramón Olleros Gregorio III. 2017-2018
- Aplicación didáctica de las TIC en el IES Ramón Olleros Gregorio IV. 2017-2018
- Aula virtual Moodle. 2020-2021
- Uso de plataformas digitales: Moodle y Teams. 2021-2022
- Sistemas digitales interactivos. 2022-2023
- Uso de plataformas digitales en nuestro centro II. 2022-2023
- Recursos TIC en el Ramón Olleros. Realidad virtual. 2023-2024
- Recursos TIC en el Ramón Olleros. Introducción a la inteligencia artificial. 2024-2025

Congresos:

- V Congreso regional de las TIC. Ávila 2006.

Proyectos de innovación educativa:

- “La música tradicional de Béjar y Comarca. Materiales Didácticos.”
- “SEBYC II, una herramienta de colaboración en el entorno educativo de Béjar y Comarca.”
- “El apasionante reino de los hongos”

Proyecto de formación en centros:

- “El I.E.S. Ramón Olleros en la WEB”

Proyectos Europeos relacionados con las TIC:

- Proyecto FORPAREA: Formación Para Una Escuela Activa. 2004-2006
- Proyecto EVIPROF: Entornos Virtuales para Profesores. 2005-2007
- Proyecto INTERREG-III A: “El paisaje vegetal de la Serra da Estrela (Portugal)”. 2004-2005.
- Proyecto INTERREG-III A: “Actividades de educación ambiental en el entorno de un centro educativo.” 2005-2006.
- Proyecto TECNICEA: Tecnología e Innovación en el Contexto Educativo del Alumnado. 2013-2015
- Proyecto EMPRETIC: Emprendedurismo, Redes Educativas y Uso de las TIC. 2017-2020

Estructura actual (2025-2026)

- **Nivel básico:** Herramientas institucionales (Stilus, Moodle, gestión de aulas virtuales) y de evaluación (macros en Excel).
- **Nivel intermedio:** Metodologías activas con TIC (gamificación, flipped classroom).
- **Nivel avanzado:** Tendencias emergentes (IA generativa, programación educativa, RV/RA).

Estrategias de acogida para la integración del profesorado

Se elaborará un **Dossier de Acogida Digital**, acorde con el Plan de Acogida, que incluye:

1. **Recursos clave:**
 - Inventario de equipos TIC disponibles y protocolos de reserva.
 - Acceso a la Guía rápida de Stilus (gestión académica, comunicación con familias).
2. **Formación inicial:**
 - Asistencia sobre herramientas corporativas (Teams, herramientas de evaluación y calificación, correo institucional) por parte del responsable de medios digitales y el Equipo Directivo.
3. **Documentación esencial:**
 - Enlaces al Plan TIC, Proyecto Educativo y Banco de Recursos Digitales.

Propuestas de innovación y mejora



Acción 1: Reconfiguración del Plan de Formación del Profesorado 2025-2027.

Aspecto	Detalle
Medidas	Diseño de un itinerario formativo modular (básico/avanzado) centrado en IA, RV y sostenibilidad TIC.
Estrategia	Priorización de necesidades detectadas con <i>SELFIE for Teachers</i> . Colaboración con CFIE Salamanca para talleres prácticos.
Responsable	Coordinador TIC + Equipo Directivo.
Temporalización	Q1 2025 (diagnóstico) / Q2 2025 (diseño definitivo).

Acción 2: Programa de mentores digitales.

Aspecto	Detalle
Medidas	Asignar docentes expertos para apoyar la adaptación TIC de nuevos profesores.
Estrategia	Creación de un repositorio de "microtutoriales" en la web del centro.
Responsable	Comisión TIC + Jefatura de Estudios.
Temporalización	Q3 2025 (implementación).

3.4. Procesos de evaluación.

Procesos educativos

1. **Estrategias e instrumentos para evaluar la competencia digital:**
 - **Rúbricas DigCompEdu:** Adaptadas al perfil docente y al alumnado, integradas en Teams y Moodle.
 - **Portafolios digitales:** Evidencias de proyectos TIC (ej: podcasts, diseños 3D) para valorar progresión en la adquisición de la competencia digital.
 - **Macro de evaluación:** lógicamente, y según establece la legislación, es obligatorio evaluar el grado de adquisición de la competencia digital del alumnado de manera interdisciplinar y transversal, e informar a las familias de este. Para el cálculo de la calificación de la competencia digital, así como de las otras siete competencias clave, recurriremos a la macro de evaluación ofertada por la Dirección Provincial.
2. **Criterios de evaluación en entornos digitales:**
 - **Presencial:** Uso de métodos interactivos para evaluación en tiempo real (ej: Kahoot! para autoevaluación).
 - **No presencial:** Rúbricas en Forms con enfoque en autonomía y citación ética de fuentes digitales.
3. **Valoración metodológica:**
 - Análisis anual mediante *SELFIE* y *SELFIE for Teachers* para medir impacto de TIC en prácticas docentes.



Procesos organizativos

1. **Diagnóstico de integración digital:**
 - Revisión de la Comisión TIC, centradas en:
 - Cumplimiento efectivo de las propuestas de innovación y mejora incluidas en el Plan TIC, para posterior revisión y actualización.
 - Vigilancia del protocolo anti-ciberacoso (Art. 111 bis LOMLOE).
2. **Instrumentos de evaluación:**
 - Sondeos a familias, alumnos y docentes sobre accesibilidad de recursos TIC a través del Consejo Escolar.
 - Revisión por parte del Equipo Directivo de la ejecución del Plan en relación a los ratios medios digitales/alumnos por las aulas, implementación de propuestas de innovación y mejora diversas...
 - Valoración en la CCP del grado de consecución de las acciones de innovación y mejora en las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Procesos tecnológicos

1. **Diagnóstico de infraestructura:**
 - Inventario actualizado (Q1 2025) con especificaciones técnicas de los equipos del instituto y distribución espacial de los equipos en el centro.

- Inventario actualizado (Q3 2025) con las especificaciones de *software* de los equipos.
 - Revisión de la en red Escuelas Conectadas para garantizar ancho de banda en picos de uso.
2. **Coherencia tecnológico-educativa:**
- Sondeo, a través del Departamento de Tecnología y los formadores del Plan Digital de Formación, para valorar los datos de uso de RV/IA, y su vinculación con los resultados académicos.

Propuestas de innovación y mejora

Acción 1: Implementación de un sistema de detección de brechas digitales.

Aspecto	Detalle
Medidas	Vincular los datos de SELFIE con datos de rendimiento académico.
Estrategia	Cruce de los datos de integración de las TIC a través de SELFIE con la información de las pruebas de diagnóstico de 2º de ESO. Alertas automáticas cuando un alumno muestre bajo dominio de herramientas clave.
Responsable	Departamento de Orientación.
Temporalización	Q3 2025.

Acción 2: Reducción de la obsolescencia en el centro.

Aspecto	Detalle
Medidas	Renovar equipos con acusada obsolescencia y directamente disfuncionales (priorizando Aulas de Informática, Multiusos y Biblioteca).
Estrategia	Colaboración con el Ayuntamiento de Béjar para reciclaje de componentes.
Responsable	Secretaría del Centro + Junta de Castilla y León
Temporalización	Q4 2025-Q2 2026.



3.5. Contenidos y currículos

Integración curricular de las TIC

1. **Como herramienta transversal:**
- *Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)*: Opciones múltiples de representación adaptadas a las necesidades del alumno.
 - Proyectos interdisciplinares: Ej. recreaciones históricas con introducción de las TIC, como por ejemplo la Realidad Virtual.

Secuenciación de contenidos

Ejemplo:

Curso	Destrezas TIC	Herramientas
1º ESO	Búsqueda crítica en Internet + presentaciones básicas.	Google Scholar, Canva.
3º ESO	Programación básica + análisis de datos.	Scratch, Excel.
Bachillerato	IA aplicada a investigación + ética digital.	ChatGPT (uso guiado), herramientas de <i>fact-checking</i> .

Acceso a recursos digitales

- **Catálogo Digital Unificado:** Plataforma con:
 - Inventario de software/hardware por aula.
 - Tutoriales en formato *Reel* (ej: "Uso del croma en 5 pasos").
 - Acceso vía código QR en paneles interactivos.

Propuestas de innovación y mejora

Acción 1: *Apuesta por la sostenibilidad de las herramientas TIC acorde a los ODS y con una gestión económica eficiente de los recursos públicos*

Aspecto	Detalle
Medidas	Apostar por recursos que usen software libre o bajo consumo energético.
Estrategia	Priorizar estos materiales en convocatorias internas de innovación.
Responsable	Comisión TIC + Equipo Directivo
Temporalización	Q2 2025.



3.6. Colaboración, trabajo en red e interacción social

Contexto de colaboración

- **Alianzas estratégicas:**
 - Universidad de Salamanca (ETS de Ingeniería Industrial de Béjar): Proyectos de introducción a la investigación con estudiantes (ej: análisis de datos de despoblación en Béjar) o participación en eventos como las Olimpiadas en diferentes disciplinas, con especial atención a la Escuela Técnica Superior de Ingeniería Industrial de Béjar y las materias afectadas por su cercanía y vinculación con las TIC.
 - Talleres de competencias digitales para familias en riesgo de exclusión, en coordinación con la Junta de Castilla y León.

Protocolos de colaboración

1. **Internos:**
 - Normativa de redes sociales: Instrucciones concretas para publicar contenido educativo (aprobada por Jefatura de Estudios).
2. **Externos:**
 - Convenio con CIFP Béjar para compartir equipos de realidad virtual.

Propuestas de innovación y mejora

Acción 1: Red de "Embajadores Digitales" en municipios rurales.

Aspecto	Detalle
Medidas	Alumnos de 4º ESO/Bachillerato actuarían como referentes TIC para los alumnos de sus localidades.
Estrategia	Formación de los alumnos e incentivo de la colaboración comunitaria.
Responsable	Dpto. Tecnología + Dpto. de Orientación
Temporalización	Q3 2025 (diseño) / Q1 2026 (implementación).

3.7. Infraestructura

Descripción y organización del equipamiento



El IES Ramón Olleros enfrenta un desafío crítico: **el 40% de los equipos informáticos supera los 10 años de antigüedad**, lo que limita su funcionalidad y compatibilidad con software actualizado. No obstante, el profesorado mantiene un compromiso activo con el uso pedagógico de las TIC. A continuación, se detalla la infraestructura disponible:

Aulas de Informática y recursos tecnológicos

Recurso	Capacidad	Estado
Aula de Tecnología	24 equipos	Funcionales, pero con hardware obsoleto
Aula de Usos Múltiples	14 equipos	50% inoperativos por fallos técnicos recurrentes.
Aula Proyecciones II	24 portátiles	Fallos recurrentes por poca capacidad / número elevado de perfiles abiertos. Número variable de equipos no operativos. Funcionales, pero con hardware o software obsoleto. Ratio insuficiente para grupos numerosos (ej: materias con 30 alumnos).
Aula Atenea (docentes)	6 equipos	Uso prioritario para gestión administrativa. Funcionalidad relativa

El siguiente listado pertenece al inventario del centro, con etiquetado del equipo, tipología y unas características básicas, así como su ubicación y otra información interesante de software o hardware.

Etiqueta	Tipo	Ubicación	Otra información
PR2APR2	Mini portátil HP PORTATIL HP Pro Book Fortis 14 G9	Proyecciones II	Windows 11 8Gb
PR201	Mini portátil HP PORTATIL HP Pro Book Fortis 14 G9	Proyecciones II	Windows 11 8Gb
PR202	Mini portátil HP PORTATIL HP Pro Book Fortis 14 G9	Proyecciones II	Windows 11 8Gb
PR203	Mini portátil HP PORTATIL HP Pro Book Fortis 14 G9	Proyecciones II	Windows 11 8Gb
PR204	Mini portátil HP PORTATIL HP Pro Book Fortis 14 G9	Proyecciones II	Windows 11 8Gb
PR205	Mini portátil HP PORTATIL HP Pro Book Fortis 14 G9	Proyecciones II	Windows 11 8Gb
PR206	Mini portátil HP PORTATIL HP Pro Book Fortis 14 G9	Proyecciones II	Windows 11 8Gb
PR207	Mini portátil HP PORTATIL HP Pro Book Fortis 14 G9	Proyecciones II	Windows 11 8Gb
PR208	Mini portátil HP PORTATIL HP Pro Book Fortis 14 G9	Proyecciones II	Windows 11 8Gb
PR210	Mini portátil HP PORTATIL HP Pro Book Fortis 14 G9	Proyecciones II	Windows 11 8Gb
PR211	Mini portátil HP PORTATIL HP Pro Book Fortis 14 G9	Proyecciones II	Windows 11 8Gb
PR212	Mini portátil HP PORTATIL HP Pro Book Fortis 14 G9	Proyecciones II	Windows 11 8Gb
PR213	Mini portátil HP PORTATIL HP Pro Book Fortis 14 G9	Proyecciones II	Windows 11 8Gb
PR214	Mini portátil HP PORTATIL HP Pro Book Fortis 14 G9	Proyecciones II	Windows 11 8Gb
PR215	Mini portátil HP PORTATIL HP Pro Book Fortis 14 G9	Proyecciones II	Windows 11 8Gb
PR217	Mini portátil HP PORTATIL HP Pro Book Fortis 14 G9	Proyecciones II	Windows 11 8Gb
PR218	Mini portátil HP PORTATIL HP Pro Book Fortis 14 G9	Proyecciones II	Windows 11 8Gb
PR219	Mini portátil HP PORTATIL HP Pro Book Fortis 14 G9	Proyecciones II	Windows 11 8Gb
PR220	Mini portátil HP PORTATIL HP Pro Book Fortis 14 G9	Proyecciones II	Windows 11 8Gb
PR209	Mini portátil HP Pro Book 360 11 G5	Proyecciones II	Windows 11 8Gb
PR216	Mini portátil HP Pro Book 360 11 G5	Proyecciones II	Windows 11 8Gb
A2601	Mini portátil HP Pro Book 360 11 G5	Aula 2.6	Windows 11 8Gb

A2401	Mini portátil HP Pro Book 360 11 G5	Aula 2.4	Windows 11 8Gb
AING01	Portátil ACER i3 40050 1,7GHZ	Aula Inglés	RAM4 WINDOWS 8
ADTP	Sobremesa Philips	Dpto. Inglés	
A2301	Mini portátil ASUS Convertible BR1100FKA-BP1403XA	Aula 2.3	Windows 11 8Gb
A2201	Mini portátil ASUS Convertible BR1100FKA-BP1403XA	Aula 2.2	Windows 11 8Gb
A1901	Mini portátil HP Pro Book 360 11 G5	Aula 1.9	Windows 11 8Gb
LABCN01	Portátil ACER	Laboratorio Ciencias Naturales	
A1001	Mini portátil ASUS Convertible BR1100FKA-BP1403XA	Aula 1.0	Windows 11 8Gb
A1101	Mini portátil HP Pro Book 360 11 G5	Aula 1.1	Windows 11 8Gb
A1201	Mini portátil HP Pro Book 360 11 G5	Aula 1.2	Windows 11 8Gb
A1301	Mini portátil ASUS Convertible BR1100FKA-BP1403XA	Aula 1.3	Windows 11 8Gb
LABF01	Portátil ASUS	Laboratorio de Física	INTEL CELERÓN N3060 1,6GHZ RAM4 WINDOWS 10 HOME
LABQTV1	Televisión LG	Laboratorio de Química	Smart TV LG Android
A1401	Mini portátil ASUS Convertible BR1100FKA-BP1403XA	Aula 1.4	Windows 11 8Gb
A1501	Mini portátil HP Pro Book 360 11 G5	Aula 1.5	Windows 11 8Gb
A1601	Mini portátil ASUS Convertible BR1100FKA-BP1403XA	Aula 1.6	Windows 11 8Gb
A1701	Mini portátil ASUS Convertible BR1100FKA-BP1403XA	Aula 1.7	Windows 11 8Gb
DLENT01	Sobremesa Philips EVEN	Dpto. Lengua	
DLENP01	Pantalla Hanns-G	Dpto. Lengua	
DCLA01	Portátil ACER Interreg	Dpto. Clásicas	INTEL CELERÓN N3060 1,6GHZ 4 WIN 10 HOME
DGH01	Sobremesa Insys	Dpto. GeH	AMD RYZEN 3 2200 3,5Ghz 6 WIN 10 PRO EDUCATION

DGH01	Pantalla AOC	Dpto. GeH	
SA01	Portátil ACER	Salón de Actos	i3 40050 1,7GHZ
AMUS	Sobremesa HP	Aula de Música	INTELCORE I5 3470 3,2GHZ 8 WIN 10
AMUS	Pantalla ASUS	Aula de Música	
TART01	Mini portátil ASUS Convertible BR1100FKA-BP1403XA	Taller de Artesanía	Windows 11 8Gb
ADIBT01	Sobremesa Insys	Aula Dibujo	AMD RYZEN 3 2200 3,5Ghz 6 WIN 10 PRO EDUCATION
ADIBP01	Pantalla AOC	Aula Dibujo	
ATP01	Pantalla Philips	Aula Tecnología	
ATP02	Pantalla Philips	Aula Tecnología	
ATP03	Pantalla Philips	Aula Tecnología	
ATP04	Pantalla Philips	Aula Tecnología	
ATP05	Pantalla Philips	Aula Tecnología	
ATP06	Pantalla Philips	Aula Tecnología	
ATP07	Pantalla Philips	Aula Tecnología	
ATP08	Pantalla Philips	Aula Tecnología	
ATP09	Pantalla Philips	Aula Tecnología	
ATP10	Pantalla Philips	Aula Tecnología	
ATP11	Pantalla Philips	Aula Tecnología	
ATP12	Pantalla Philips	Aula Tecnología	
ATP13	Pantalla Philips	Aula Tecnología	
ATP14	Pantalla Philips	Aula Tecnología	
ATP15	Pantalla Philips	Aula Tecnología	
ATP16	Pantalla Philips	Aula Tecnología	
ATP17	Pantalla Philips	Aula Tecnología	
ATP18	Pantalla HP	Aula Tecnología	
ATP19	Pantalla HP	Aula Tecnología	
ATP20	Pantalla HP	Aula Tecnología	
ATP21	Pantalla HP	Aula Tecnología	
ATP22	Pantalla HP	Aula Tecnología	
ATP23	Pantalla HP	Aula Tecnología	
ATP24	Pantalla HP	Aula Tecnología	
ATP25	Pantalla AOC	Aula Tecnología	
ATP26	Pantalla AOC	Aula Tecnología	
ATP27	Pantalla AOC	Aula Tecnología	
ATT01	Sobremesa HP Prodesk	Aula Tecnología	400 G7 SMALL Windows 10 8Gb
ATT02	Sobremesa HP Prodesk	Aula Tecnología	400 G7 SMALL Windows 10 8Gb

ATT03	Sobremesa HP Prodesk	Aula Tecnología	400 G7 SMALL Windows 10 8Gb
ATT04	Sobremesa HP Prodesk	Aula Tecnología	400 G7 SMALL Windows 10 8Gb
ATT05	Sobremesa HP Prodesk	Aula Tecnología	400 G7 SMALL Windows 10 8Gb
ATT06	Sobremesa HP Prodesk	Aula Tecnología	400 G7 SMALL Windows 10 8Gb
ATT07	Sobremesa HP Prodesk	Aula Tecnología	400 G7 SMALL Windows 10 8Gb
ATT08	Sobremesa HP Prodesk	Aula Tecnología	400 G7 SMALL Windows 10 8Gb
ATT09	Sobremesa HP Prodesk	Aula Tecnología	400 G7 SMALL Windows 10 8Gb
ATT10	Sobremesa HP Prodesk	Aula Tecnología	400 G7 SMALL Windows 10 8Gb
ATT11	Sobremesa HP Prodesk	Aula Tecnología	400 G7 SMALL Windows 10 8Gb
ATT12	Sobremesa HP Prodesk	Aula Tecnología	400 G7 SMALL Windows 10 8Gb
ATT13	Sobremesa HP Prodesk	Aula Tecnología	400 G7 SMALL Windows 10 8Gb
ATT14	Sobremesa HP Prodesk	Aula Tecnología	400 G7 SMALL Windows 10 8Gb
ATT15	Sobremesa HP Prodesk	Aula Tecnología	400 G7 SMALL Windows 10 8Gb
ATT16	Sobremesa HP Prodesk	Aula Tecnología	400 G7 SMALL Windows 10 8Gb
ATT17	Sobremesa HP Prodesk	Aula Tecnología	400 G7 SMALL Windows 10 8Gb
ATT18	Sobremesa HP Prodesk	Aula Tecnología	400 G7 SMALL Windows 10 8Gb
ATT19	Sobremesa HP Prodesk	Aula Tecnología	400 G7 SMALL Windows 10 8Gb
ATT20	Sobremesa HP Prodesk	Aula Tecnología	400 G7 SMALL Windows 10 8Gb
ATT21	Sobremesa HP Prodesk	Aula Tecnología	400 G7 SMALL Windows 10 8Gb
ATT22	Sobremesa HP Prodesk	Aula Tecnología	400 G7 SMALL Windows 10 8Gb
ATT23	Sobremesa HP Prodesk	Aula Tecnología	400 G7 SMALL Windows 10 8Gb
ATT24	Sobremesa HP Prodesk	Aula Tecnología	400 G7 SMALL Windows 10 8Gb



ATT25	Sobremesa HP Prodesk	Aula Tecnología	400 G7 SMALL Windows 10 8Gb
ATT26	Sobremesa Insys	Aula Tecnología	AMD RYZEN 3 2200 3,5Ghz
ATT27	Sobremesa Insys	Aula Tecnología	AMD RYZEN 3 2200 3,5Ghz
AAPT01	Sobremesa Coolbox	Aula Apoyo	Pentium G3260 3.30 Ghz RAM 4 Windows 8.1
AAPP01	Pantalla LG	Aula Apoyo	
AAP01	Portátil TTL	Aula B.3	INTEL i3 81300 2,3Ghz 4 WIN 10 PRO EDUCATION
AAP02	Portátil RedXXI	Aula B.3	INTEL CORE DUO 2,5Ghz. 2 WIN 7 PROFESSIONAL
ORT01	Sobremesa Insys	Dpto. Orientación	AMD RYZEN 3 2200 3,5Ghz
ORP01	Pantalla Hanns-G	Dpto. Orientación	
OFT01	Sobremesa DELL	Administración	
OFP01	Pantalla AOC	Administración	
OFT02	Torre DELL	Administración	Servidor. Código SAIESROLGRSD01
OFP02	Pantalla HP	Administración	Cámaras de seguridad
SEP01	Pantalla AOC	Secretaría	
SET01	Sobremesa EVEN	Secretaría	INTEL i3 7100 3,9GHZ 8 WIN 10 PRO EDUCATION
SE01	Mini portátil Onlife convertible Pro One 2in1	Secretaría	INTEL CELERON n4120 8 WIN 10
DIRP01	Pantalla HP	Dirección	
DIRP02	Paantalla AOC	Dirección	
DIRT01	Sobremesa EVEN	Dirección	INTEL i3 7100 3,9GHZ 8 WIN 10 PRO EDUCATION
JEFP01	Pantalla TTL	Jefatura de Estudios	
JEFT01	Sobremesa TTL	Jefatura de Estudios	INTEL i3 7100 3,9GHZ 8 WIN 10 PRO EDUCATION
ATEP01	Pantalla Hanns-G	Atenea	
ATEP02	Pantalla Hanns-G	Atenea	
ATEP03	Pantalla Hanns-G	Atenea	



ATEP04	Pantalla Philips	Atenea	
ATEP05	Pantalla Philips	Atenea	
ATEP06	Pantalla TTL	Atenea	
ATET01	Sobremesa NAUSICAA	Atenea	INTEL i3 8100 3,6Ghz 8 WIN 10 PRO EDUCATION
ATET02	Sobremesa TTL	Atenea	INTEL i3 7100 3,90GB 4 WIN 10 PRO EDUCATION
ATET03	Sobremesa ASUS	Atenea	
ATET04	Sobremesa ASUS	Atenea	
ATET05	Sobremesa Coolbox	Atenea	
ATET06	Sobremesa HP Elite Desk	Atenea	
BIBT01	Sobremesa ASUS	Biblioteca	P30AD INTEL i3 4130 3,4Ghz 4 WIN 8
BIBP01	Pantalla LG	Biblioteca	
FT01	Sobremesa HP Prodesk	Fotocopias	400 G7 SMALL Windows 10 8Gb
FP01	Pantalla APL	Fotocopias	
DFRP01	Pantalla LG	Dpto. de Francés	
DFRT01	Sobremesa LG	Dpto. de Francés	
A01TV	Televisión LG	Aula 0.1	
A0101	Mini portátil Onlife convertible Pro One 2in1	Aula 0.1	INTEL CELERON n4120 8 WIN 10
A0201	Mini portátil ASUS Convertible BR1100FKA-BP1403XA	Aula 0.2	Windows 11 8Gb
A0301	Mini portátil HP Pro Book 360 11 G5	Aula 0.3	Windows 11 8Gb
A0401	Mini portátil Onlife convertible Pro One 2in1	Aula 0.4	INTEL CELERON n4120 8 WIN 10
A0601	Equipo de radio	Aula 0.6	
DEFP01	Pantalla ACER	Dpto. Educación Física	
DEFT01	Sobremesa ASUS	Dpto. Educación Física	P30AD INTEL i3 4130 3,4Ghz 4 WIN 8
CAA	Mini portátil HP Pro Book 360 11 G5	Jefatura. Carro de ordenadores.	Windows 11 8Gb
CAB	Mini portátil HP Pro Book 360 11 G5	Jefatura. Carro de ordenadores.	Windows 11 8Gb
CAC	Mini portátil ASUS Convertible BR1100FKA-BP1403XA	Jefatura.	Windows 11 8Gb



		Carro de ordenadores.	
CAD	Mini portátil Onlife convertible Pro One 2in1	Jefatura. Carro de ordenadores.	INTEL CELERON n4120 8 WIN 10
CAE	Mini portátil Onlife convertible Pro One 2in1	Jefatura. Carro de ordenadores.	INTEL CELERON n4120 8 WIN 10
CAF	Mini portátil Onlife convertible Pro One 2in1	Jefatura. Carro de ordenadores.	INTEL CELERON n4120 8 WIN 10
CAG	Mini portátil Onlife convertible Pro One 2in1	Jefatura. Carro de ordenadores.	INTEL CELERON n4120 8 WIN 10
CAH	Portátil ACER Interreg	Jefatura. Carro de ordenadores.	INTEL CELERÓN N3060 1,6GHZ 4 WIN 10 HOME
CAI	Portátil ACER Interreg	Jefatura. Carro de ordenadores.	INTEL CELERÓN N3060 1,6GHZ 4 WIN 10 HOME
CAJ	Mini portátil HP Pro Book 360 11 G5	Jefatura. Carro de ordenadores.	Windows 11 8Gb
CAK	Mini portátil Onlife convertible Pro One 2in1	Jefatura. Carro de ordenadores.	INTEL CELERON n4120 8 WIN 10
CAL	Mini portátil ASUS Convertible BR1100FKA-BP1403XA	Jefatura. Carro de ordenadores.	Windows 11 8Gb
PROYLQ	Proyector BenQ	Laboratorio Química	
PDIPR2	Smart Board	Proyecciones II	Android
PDI2.6	Smart Board	2.6	Android
PDI2.4	Smart Board	2.4	Android
PDI2.3	Smart Board	2.3	Android
PDI2.2	Smart Board	2.2	Android
PDI2.1	Smart Board	2.1	Android
PDICLAS	Smart Board	Departamento Clásicas	Android
PDI1.7	Smart Board	1.7	Android
PDI1.6	Smart Board	1.6	Android
PDI1.5	Smart Board	1.5	Android
PDI1.4	Smart Board	1.4	Android
PDI1.3	Smart Board	1.3	Android



PDI1.2	Smart Board	1.2	Android
PDI1.1	Smart Board	1.1	Android
PDI1.0	Smart Board	1.0	Android
PDI1.9	Smart Board	1.9	Android
PDIPR1	Smart Board	Proyecciones I	Android
PDITART	BENQ	Taller de Artesanía	Android
PDIADIB	Smart Board	Aula de Dibujo	Android
PDIATEC	Smart Board	Aula de Tecnología	Android
PDIAAP	Smart Board	Aula de apoyo	Android
PDIAMUS	Smart Board	Aula de música	Android
PDI0.2	Smart Board	0.2	Android
PDI0.4	Smart Board	0.4	Android
PDI0.6	Smart Board	0.6	Android
GRV1	Gafas realidad virtual	Aula de Tecnología	META
GRV2	Gafas realidad virtual	Aula de Tecnología	META
GRV3	Gafas realidad virtual	Aula de Tecnología	META
GRV4	Gafas realidad virtual	Aula de Tecnología	META
GRV5	Gafas realidad virtual	Aula de Tecnología	META
RAD	Equipo de radio	0.6	
3DPRI	Impresora 3D	Aula de Tecnología	3D Printer Ender-3 Neo
3DPRI	Impresora 3D	Aula de Tecnología	3D Printer Ender-3 Neo
OFIMP1	Impresora láser HP	Administración	JETPRO 400
FTTV1	Pantalla grande LG	Fotocopias	
TV01	Smart TV LG	0.1	
TV03	Smart TV LG	0.3	
FRICOH03	Fotocopiadora RICOH C5500	Fotocopias	Empresa externa. ECOTISA
FRICOH04	Fotocopiadora RICOH C5500	Fotocopias	Empresa externa. ECOTISA
FKYOCERA	Kyocera M2540DN	Administración	Empresa externa. ECOTISA
WEBCAM1	Webcam	Dirección	Insta 360 ONE RS 4K EDITION
WEBCAM2	Webcam	Secretaría	Insta 360 ONE RS 4K EDITION



Dispositivos interactivos actualizados

Tipo	Cantidad	Ubicación
Pizarras SmartBoard	26	Proyecciones II (PDIPR2) Aulas 2.6, 2.4, 2.3, 2.2, 1.0-1.9, 0.2-0.6 Aulas específicas: Inglés (PDIANG), Dibujo (PDIADIB), Tecnología (PDIATEC), Apoyo (PDIAAP), Música (PDIAMUS), Taller Artesanía (PDITART) Departamentos: Clásicas (PDICLAS)
SmartTV	5	Laboratorio de Química (LABQTV1 - LG) Aulas 0.1 (TV01), 0.3 (TV03) Fotocopias (FTTV1 - LG)
Equipos de realidad virtual	5	Aula de Tecnología (GRV1-GRV5 - META)

Aulas especializadas

- **Equipamiento base:** Proyector multimedia + ordenador docente (obsoleto en el 70% de los casos).
- **Aulas con recursos TIC avanzados:**
 - Tecnología: Impresora 3D y kits de robótica. Gafas de realidad virtual.
 - Laboratorios (Biología/Física): Sensores digitales desactualizados.
 - Salón de actos: Equipo de sonido funcional, pero sin conexión HDMI.



Equipamiento administrativo

- **Despachos directivos** (Dirección, Jefatura, Secretaría):
 - Ordenadores con Windows 10 (mínimos técnicos para Stilus).
 - Impresoras multifunción en estado crítico (75% con averías recurrentes). Única funcional en Oficinas.
- **Departamentos didácticos:**
 - **Carencia total de equipos:** Dependen de portátiles compartidos (8 unidades para 12 departamentos). Los equipos que están en los departamentos no son funcionales pues cuentan con tecnología desfasada.

Diagnóstico de brecha digital

1. **Obsolescencia técnica:**
 - El 60% de los equipos no ejecuta software educativo actual (ej: simuladores de Física).
 - Sistemas operativos obsoletos (Windows 7) sin soporte de seguridad.

2. Desigualdad en el acceso:

- Alumnado rural depende de préstamo de portátiles (solo 10).
- Familias con bajos recursos: 15% sin dispositivos en casa (datos del Dpto. Orientación).

Propuestas de innovación y mejora

Esta es la solicitud de nuevo equipamiento técnico cursado a la Dirección Provincial de Salamanca con fecha de 12 de febrero de 2025:

Fecha	Equipamiento	Cantidad	Destino	Memoria	Disco Duro
11/02/2025 r	Armario carga	1	AULA	0	N/E
11/02/2025 r	IMPRESORA MULTIFUNCION	3	EQUIPO DIRECTIVO	0	N/E
11/02/2025 r	PORTATIL_14	20	AULA	16	N/E
11/02/2025 r	PORTATIL_16	10	AULA	16	N/E
11/02/2025 r	RATON_TECLADO	12	AULA	0	N/E

Estas son las principales propuestas de innovación y mejora coherentes con la solicitud:

Renovación prioritaria de equipos obsoletos	
Medidas	Sustitución de equipos con más de 10 años (procesadores i5, 8GB RAM, Windows 11) o disfuncionales, en especial situados en Aula de Proyecciones 2
Estrategia	Solicitud urgente a la Dirección Provincial, priorizando aulas de Informática 1 y Proyecciones 2.
Responsable	Secretaría del Centro
Temporalización	Q1 2025

Ampliación urgente de aulas con ratio inferior a 1:1	
Medidas	Dotación urgente de aulas con ratio inferior 1:1 para alcanzar un mínimo de 30 puestos operativos
Estrategia	Solicitud urgente a la Dirección Provincial, priorizando Proyecciones 2.
Responsable	Secretaría del Centro
Temporalización	Q1 2025



Ampliación urgente de aulas con ratio inferior a 1:1	
Medidas	Dotación urgente de aulas con ratio inferior 1:1 para alcanzar un mínimo de 30 puestos operativos
Estrategia	Solicitud urgente a la Dirección Provincial, priorizando Proyecciones 2. Adquisición de un nuevo armario de carga ubicado en el Aula de Proyecciones 2 para evitar desplazamientos para buscar los equipos
Responsable	Secretaría del Centro
Temporalización	Q1 2025

Dotación básica de material de trabajo para el Equipo Directivo	
Medidas	Adquisición de impresoras multifunción para los despachos del equipo directivo
Estrategia	Solicitud urgente a la Dirección Provincial de 3 impresoras multifunción
Responsable	Secretaría del Centro
Temporalización	Q1 2025



Finalizar la transición de equipos TIC interactivos en las aulas de referencia	
Medidas	Adquisición de 12 teclados y ratones inalámbricos (uno por aula de referencia de cada grupo)
Estrategia	Solicitud a la Dirección Provincial, priorizando los grupos de enseñanza obligatoria
Responsable	Secretaría del Centro
Temporalización	Q1 2025

Dotación básica para departamentos	
Medidas	Adquisición de 12 portátiles (uno por departamento) con software de gestión curricular.
Estrategia	Solicitud a la Dirección Provincial en el curso próximo
Responsable	Equipo Directivo
Temporalización	Q1 2026

3.8. Seguridad y confianza digital

Estructura organizativa de seguridad

1. Estructura y responsabilidades:

- **Equipo Directivo:** Supervisión global del cumplimiento de la Ley Orgánica 3/2018 de Protección de Datos Personales y Garantía de Derechos Digitales y del Reglamento (UE) 2016/679 o Reglamento General de Protección de Datos.
- **Responsable de Medios Informáticos:** Gestión técnica (firewalls, actualizaciones de seguridad, cifrado de datos).
- **Coordinador de Convivencia y Departamento de Orientación Educativa:** Vigilancia del ciberacoso y coordinación con el *Plan de Convivencia*.
- **Comisión TIC:** Revisión cíclica de protocolos y respuesta a incidentes.

2. Estrategias:

- Uso exclusivo de plataformas autorizadas por la Junta de Castilla y León (Teams, Stilus, Moodle).
- Acceso restringido a datos sensibles (expedientes académicos, informes de orientación) mediante una gestión centralizada de la información evitando la difusión de la misma.

Criterios de almacenamiento y custodia de datos



• Almacenamiento digital:

- Datos académicos en servidores de la Junta de Castilla y León (cumpliendo el Esquema Nacional de Seguridad).
- Custodia de documentación física y digital a través del archivo del centro, gestionado desde la Secretaría.

• Custodia física:

- Equipos con información sensible (ej: portátiles administrativos) bloqueados en despachos con llave y con necesaria autenticación con el perfil de Educacyl para acceder a su uso.

Actuaciones de formación y concienciación

1. Para alumnado:

- Talleres regulares en tutorías sobre cuestiones relativas a la seguridad en la red, la información en un entorno digital... como, por ejemplo: "*Huella digital y privacidad en redes sociales*", "*Identificación de fake news*".
- Charlas impartidas por la Policía Nacional en el contexto de Plan Director de la Policía, orientadas hacia la seguridad en la red y la concienciación al respecto: *grooming*, ciberacoso...

2. Para familias:

- Propuestas de colaboración con la Policía Nacional, ofertando charlas con la misma orientación.
3. **Para profesorado:**
- Difusión de cursos de formación al respecto a partir del Coordinador con el CFIE. Ejemplos: "*Protección de datos en entornos educativos*" (4 horas, CFIE Salamanca).

Criterios de evaluación de seguridad

1. **Evaluación técnica:**

- Revisiones cíclicas para verificar:
 - Actualización de antivirus y parches de seguridad.
 - Correcta configuración de redes WiFi (evitando la entrada de usuarios ajenos al sistema a través del perfil de invitados).

2. **Evaluación procedimental:**

- Revisión semestral del *Registro de Incidentes* (accesos no autorizados, pérdida de dispositivos).
- Encuestas a la comunidad sobre percepción de seguridad en el uso de TIC.



Propuestas de innovación y mejora

Acción 1: *Actualización del protocolo anti-ciberacoso.*

Aspecto	Detalle
Medidas	Incluir pautas específicas para casos de acoso en redes sociales.
Estrategia	Talleres prácticos para alumnos.
Responsable	Coordinador de Convivencia + Departamento de Orientación.
Temporalización	Curso 2025-26

Acción 2: *Refuerzo de la concienciación.*

Aspecto	Detalle
Medidas	Formación en Ciberseguridad: Charlas, cartelería...
Estrategia	Colaboración con el AMPA para difusión en redes sociales del centro.
Responsable	Comisión TIC + Equipo Directivo + Tutores.
Temporalización	Curso 2025/26

4. EVALUACIÓN

4.1. Seguimiento y diagnóstico.

Herramientas para la evaluación del Plan

- **Cuestionarios simplificados** dirigidos al profesorado (vía Forms de Teams o SELFIE for Teachers) sobre el uso de recursos TIC en el aula y dificultades encontradas.
- **Informes cíclicos de la Comisión TIC:** recopilación de incidencias técnicas, estado de los equipos y detección de nuevas necesidades.
- **Datos cuantitativos** de uso de plataformas institucionales (Moodle, Teams) proporcionados por la Junta de Castilla y León.
- **Registro de participación** en formaciones internas (ej: asistencia a talleres de IA o cualquier otra formación incluida en el Plan de Formación del Profesorado).

Grado de consecución de los objetivos

- **Dimensión educativa:**
 - Número de departamentos que integran herramientas digitales avanzadas (RV, IA) en sus programaciones.
 - Porcentaje de aulas con ratio 1:1 cumplido (ej: Aula Proyecciones 2).
- **Dimensión organizativa:**
 - Progreso en la migración total a Stilus (ej: eliminación de IES2000 en procesos clave).
 - Cumplimiento del protocolo de comunicación unificado (Teams para alumnado, Stilus para familias).
- **Dimensión tecnológica:**
 - Inventario actualizado de equipos funcionales vs. obsoletos.
 - Nivel de cobertura WiFi en zonas críticas (biblioteca, aulas de informática).



Indicadores de logro de las propuestas de mejora

1. **Renovación de equipos obsoletos:** Reducción del 30% en el número de equipos con más de 10 años de antigüedad identificados en el inventario inicial.
2. **Ampliación de aulas con ratio 1:1:** Incremento moderado en la disponibilidad de dispositivos funcionales, alcanzando al menos el 60% de las aulas prioritarias (Proyecciones II, Informática 1).
3. **Formación docente en IA/RV:** Participación de al menos el 40% del claustro en al menos un taller anual sobre herramientas digitales emergentes.
4. **Protocolo de reciclaje de equipos:** Retirada parcial de equipos obsoletos (mínimo 20 unidades) en colaboración con el Ayuntamiento de Béjar.
5. **Simplificación de comunicación con familias:** Publicación de al menos dos guías visuales básicas para el uso de aplicaciones como Stilus Comunicaciones, Google Authenticator..., con difusión en redes sociales del centro.

6. **Implementación de realidad virtual en materias piloto:** Desarrollo de al menos un proyecto significativo que recoja el uso de la RV en dos departamentos durante el curso 2025-26.
7. **Certificación DigCompEdu del profesorado:** Al menos el 30% del claustro con autoevaluación SELFIE actualizada.
8. **Dotación de portátiles para departamentos:** Asignación de equipos compartidos (ratio 1:2) en el 50% de los departamentos didácticos.
9. **Mejora de la cobertura WiFi:** Incremento de la calidad de conexión en zonas críticas y atención de las averías técnicas en el menor tiempo posible.
10. **Actualización del protocolo anti-ciberacoso:** Incorporación de al menos tres acciones preventivas nuevas al Plan de Convivencia, con difusión en tutorías.
11. **Catálogo Digital de Recursos:** Publicación parcial del catálogo en la web del centro, incluyendo al menos el 50% de los materiales TIC creados por docentes y alumnos.
12. **Programa de préstamo de dispositivos a familias:** Disposición de 5 equipos para un préstamo regular a familias en riesgo de exclusión, gestionado por el Departamento de Orientación Educativa.

4.2. Evaluación del Plan.

- **Grado de satisfacción:**
 - **Valoración interna** (Comisión TIC y Equipo Directivo):
 - Reunión final de curso para analizar el cumplimiento de acciones clave (ej: auditoría técnica, formación en IA).
 - Encuesta breve al claustro (3 preguntas en Teams) sobre utilidad de las herramientas implementadas.
 - **Difusión y dinamización:**
 - Número de publicaciones en redes sociales relacionadas con proyectos TIC (ej: realidad virtual en Geografía).
 - Uso de la web del centro para informar sobre avances del Plan (ej: sección "Novedades TIC" actualizada).
- **Análisis de resultados y temporalización:**
 - Comparación entre lo planificado (temporalización 2025-2026) y lo ejecutado, con foco en:
 - Retrasos en migración a Stilus por fallos técnicos de la plataforma.
 - Dificultades para implementar algunas de las novedades por falta de formación específica en algunos departamentos.
 - Informe sintético presentado al Consejo Escolar, destacando el grado de cumplimiento y consecución del Plan TIC.



4.3. Propuestas de mejora y procesos de actualización.

Priorización de propuestas de mejora

1. Refuerzo de la formación docente en IA y RV

Medidas	Incorporación al Plan de Formación de talleres prácticos con ejemplos aplicables al contexto del centro
Responsable	Comisión TIC + Responsable del CFIE
Temporalización	Q2 2025

2. Simplificación de la comunicación con familias

Medidas	Guía visual para el uso de las plataformas de comunicación oficiales (acceso a EducaCyL, Teams, Stilus Comunicaciones...).
Responsable	Equipo Directivo + Dpto. de Orientación
Temporalización	Inicio curso 2025-26.

3. Renovación urgente de equipos obsoletos

Medidas	Solicitud prioritaria a la Dirección Provincial de equipos para alcanzar la ratio 1:1 en aulas multifunción, Aula de Informática y Biblioteca
Responsable	Secretaría del centro
Temporalización	Q1 2025

Procesos de revisión y actualización:

- **Reunión anual de la Comisión TIC** (junio) para:
 - Actualizar el Plan TIC en función de cambios normativos (ej: nueva certificación CoDiCe).
 - Incorporar feedback del Equipo Directivo sobre necesidades detectadas desde los diferentes ámbitos (Jefatura de Estudios, Secretaría, Coordinación de Convivencia...).
- **Integración en la PGA:**
 - Vinculación explícita de al menos 2 objetivos TIC con los proyectos del centro (ej: Bibliotecas 2030).
 - Asignación de un 5% del presupuesto anual a mantenimiento y mejora continua en TIC.

Cronograma de Propuestas de Mejora (2025-2026)

Q1 2025 (Enero-Marzo)

- Renovación prioritaria de equipos obsoletos.
 - Ampliación urgente de aulas con ratio inferior a 1:1.
 - Dotación básica de material de trabajo para el Equipo Directivo.
 - Finalizar la transición de equipos TIC interactivos en aulas de referencia.
 - Actualización del protocolo anti-ciberacoso (Plan de Convivencia).
-

Q2 2025 (Abril-Junio)

- Implementación de realidad virtual en materias piloto (Geografía, Arte).
 - Creación del Catálogo Digital de Recursos.
 - Talleres prácticos para docentes en IA y RV.
 - Refuerzo de la formación docente en IA y realidad virtual.
 - Protocolo de reciclaje de equipos electrónicos.
-



Q3 2025 (Julio-Septiembre)

- Certificación DigCompEdu del 50% del claustro.
 - Integración de IA en el Plan de Atención a la Diversidad.
 - Optimización de la red WiFi en zonas críticas (biblioteca, pasillos).
 - Implementación de sistema de detección de brechas digitales.
-

Q4 2025 (Octubre-Diciembre)

- Evaluación intermedia del Plan TIC.
 - Renovación de equipos en aulas de Informática 1 y Biblioteca.
 - Actualización de herramientas de seguridad digital (firewalls, antivirus).
-

Q1 2026 (Enero-Marzo)

- Ampliación del programa de préstamo de dispositivos a familias rurales.
- Dotación básica de portátiles para departamentos didácticos.

- Simplificación de la comunicación con familias (guías visuales).
-

Q2 2026 (Abril-Junio)

- Evaluación final del Plan TIC.
 - Digitalización del archivo histórico del centro.
 - Revisión y actualización del Plan TIC para el curso 2026-27.
-

Nota: Las acciones relacionadas con formación (ej: talleres de ciberseguridad) se repetirán anualmente en Q1/Q2 según necesidad.